



**Библиотека Уполномоченного по правам человека
в Пермском крае**

18+

**УРОК ПАМЯТИ ЖЕРТВ
ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Пермь, 2016

УДК 37.035.6
ББК 74.266.32
У 71

Урок Памяти жертв политических репрессий, методические рекомендации /сост. А.Б. Суслов. — Пермь, 2016. — 48 с. — (Библиотека Уполномоченного по правам человека в Пермском крае).

ISBN 978-5-904037-74-1

Методические рекомендации подготовлены рабочей группой по разработке Методических рекомендаций по проведению Урока, посвященного Дню памяти жертв политических репрессий, созданной в соответствии с Распоряжением Уполномоченного по правам человека в Пермском крае № 14-р от 15.09.2016 г.

Министерством образования Российской Федерации по рекомендации Межведомственной рабочей группы по координации деятельности, направленной на реализацию Концепции государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий, также разработаны Методические рекомендации по проведению памятных уроков 30 октября в День памяти жертв политических репрессий.

УДК 37.035.6
ББК 74.266.32
У 71

© Уполномоченный по правам человека в Пермском крае
© А.Б. Суслов

Уважаемые коллеги!

Сегодня уже не подлежит сомнению то, что события того времени оставили неизгладимый отпечаток на судьбах людей, на судьбах семей. В ходе репрессий людей лишали всех основных прав — права на свободу, права на личную неприкосновенность, права на презумпцию невиновности и права на жизнь.

Историческая память в подобных трагедиях важна и бесценна. Это народная память, которая позволяет поколению молодых, поколению будущего нашей страны не терять способность эмоционально сопереживать и должным образом оценивать современность. Об этом надо не только помнить. Это Урок для всех нас как велика ценность Свободы, Человека, Достоинства и Прав человека.

Урок, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий, мог бы дать учащимся не только мощный образовательный, но и, главным образом, исключительный по значимости нравственный заряд.

Данные методические материалы подготовлены в соответствии с Концепцией государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий, которая в качестве одной из задач предусматривает «создание образовательных и просветительских программ по указанной проблематике», исходя из принципов «признания преемственности исторического развития Российской Федерации и необходимости объективного анализа как достижений советского периода, так и его трагических страниц, в том числе массовых политических репрессий».



***Уполномоченный по правам ребенка
в Пермском крае
Павел Миков***

Введение

Вот уже 25 лет как 30 октября — государственный памятный день. 25 лет назад — 18 октября 1991 года президентом Борисом Ельциным был подписан Закон «О реабилитации жертв политических репрессий». До сих пор это единственный российский законодательный акт, где власти напрямую осуждают преступления советского режима. Политическими репрессиями в документе названы не только неправосудные (в том числе внесудебные) приговоры по «политическим» уголовным статьям, но и административные меры — ссылки, высылки, направления в спецпоселения, привлечение к принудительному труду, насильственное помещение в психиатрическую больницу. Жертвами признаются не только сами репрессированные, но и родственники расстрелянных или погибших в тюрьмах и лагерях и реабилитированных посмертно.

В начале 2016 года были приняты изменения в Закон РФ «О реабилитации жертв политических репрессий», согласно которому федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в рамках своей компетенции вправе осуществлять меры по увековечению памяти жертв политических репрессий и поддерживать деятельность организаций и граждан, направленную на увековечение памяти жертв политических репрессий, в частности, деятельность по выявлению и благоустройству мест захоронения жертв массовых репрессий, выявлению архивных документов по истории политических репрессий, созданию и пополнению музейных экспозиций.

15 августа 2015 года Распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Концепция государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий. Крайне важны принципы Концепции об осознании трагичности общественного раскола, повлекшего за собой события 1917 года, Гражданскую войну, массовые политические репрессии; необходимости объективного анализа как достижений советского периода, так и его трагических страниц, в том числе

массовых политических репрессий и осуждения идеологии политического террора. Первый этап государственной политики согласно Концепции, по сути, был направлен на процессы реабилитации жертв политических репрессий. А сейчас идет второй этап — увековечение памяти.

По данным Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий при Президенте РФ на конец 2015 года, с момента действия закона были реабилитированы более 3,7 миллиона человек. Пермское краевое отделение международного общества «Мемориал» и сотрудники Государственного архива новейшей истории по Пермскому краю на протяжении многих лет создавали базу данных о наших земляках-жертвах политического террора. В этом печальном списке — 34279 имен арестованных и погибших. При этом за неполных два года «Большого террора» в Прикамье было арестовано 19617 человек: в 1937 году — 11717 человек, в 1938 году — 79000 человек. Список расстрелянных насчитывает 7474 жителей Прикамья. В городе Перми жертвами произвола стали 5529 человек, из них 556 приговорены к высшей мере наказания, количество арестованных, спецпереселенцев, находившихся в лагерях для депортированных в области — порядка 500 тысяч человек.

За годы Советской власти на территории Пермской области политическим репрессиям подверглись около 38 тысяч человек. На 12-м километре Московского тракта вблизи г. Екатеринбурга, на месте массовых захоронений, расстрелянных в 1937–1938 гг. уральцев — около 7 тысяч жителей Прикамья. Процесс реабилитации до сих пор не завершен.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с Концепцией государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий, которая в качестве одной из задач предусматривает «создание образовательных и просветительских программ по указанной проблематике», исходя из принципов «необходимости объективного анализа как достижений советского периода, так и его трагических страниц, в том числе массовых политических ре-

прессий, осуждения идеологии политического террора». «Разработка образовательных и просветительских программ по этой теме с их последующим включением в общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования и в сетку теле- и радиовещания страны» обозначена в Концепции одним из основных направлений деятельности.

Методические рекомендации, в частности, отражают такие ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта, как «формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации», «усвоение <...> гуманистических и демократических ценностей», «формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений» и другие.

Рекомендации подготовлены в виде методического конструктора. Мы полагаем, что учитель сможет выбрать наиболее приемлемые для него элементы, добавить к ним собственные наработки и провести свои авторские уроки памяти жертв политических репрессий. В первой части предлагаем учителю лишь несколько вариантов проведения уроков памяти (их может быть бесконечное множество). Во второй части — вспомогательные материалы.

Урок, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий, может дать учащимся старшей школы и студентам учреждений среднего профессионального образования не только мощный образовательный, но и, главным образом, исключительный по значимости нравственный заряд.

Подходы к организации уроков памяти

Урок (уроки) памяти могут проводиться в любой форме: в форме классического урока, классного часа или иного внеурочного занятия, в том числе общешкольного посещения

памятных мест или участия в памятных мероприятиях. По нашему мнению, оптимальным было бы сочетание внеурочного занятия, на котором учащиеся осваивают некоторый объем информации о политических репрессиях и приходят к пониманию, как отмечают Дни памяти, а также непосредственного участия учащихся в каком-либо памятном мероприятии.

Организация вводного занятия особенно важна, если учащиеся еще не знакомы с информацией о политических репрессиях и/или не принимали ранее участие в памятных мероприятиях. Очевидно, что, не обладая минимальной информацией о репрессиях, учащиеся не поймут смысл Дня памяти. А отсутствие соответствующего социального опыта следует восполнить разъяснениями учителя о традициях поминовения жертв трагических событий, об уместном поведении, о возможных действиях самих учащихся.

Участие в памятном мероприятии будет способствовать формированию эмоциональной сопричастности учащихся к трагическим страницам истории Отечества.

Это участие должно быть добровольным. Любая принудительность вызовет негативный эффект.

Роль учащихся, участвующих в памятном мероприятии, не должна быть абсолютно пассивной. Важно, чтобы каждый выполнил какое-либо простое для него символическое действие, даже если в мероприятии (митинг, посещение памятника или места захоронения, музея, выставки, архива и так далее) участвует много других людей. Учащиеся могут, возложить цветы, зажечь свечи, прочесть несколько имен погибших и т.п.

В тех городах и селах, где есть места захоронений жертв репрессий, памятники, мемориальные доски, посещение их в День памяти, сопровождаемое каким-либо символическим действием, естественно и уместно. Во второй части рекомендации приводятся фотографии памятников жертв политических репрессий в Пермском крае. Там, где подобных памятных мест нет, символическое действие можно организовать

в любом подходящем помещении или в открытом пространстве — библиотеки, музеи, в обществе «Мемориал». Могут быть использованы мультимедийные проекции памятников, существующих в РФ, семейные фотографии учащихся и т.п.

Сразу или через некоторое время после участия в памятном мероприятии необходимо организовать хотя бы небольшую по времени рефлексию, в ходе которой учащиеся могли бы сказать о том, что они прочувствовали или осознали.

ВАРИАНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

День памяти жертв политических репрессий

Тематический классный час

Задачи:

- Сформировать у учащихся представление о Дне памяти жертв политических репрессий.
- Мотивировать их к участию в митинге 30 октября.

Ход занятия

Часть 1. Начало занятия (10 мин.)

Учитель читает сам или включает запись стихотворения Алексея Решетова «Не плачьте обо мне» (можно использовать стихи Михаила Танича «Следователь Ланцов» или «Черный ворон» и т.п.). Для наглядности текст стихотворения можно раздать учащимся.

Учитель: *Прозвучало стихотворение уральского поэта Алексея Решетова. Какое впечатление оно произвело на вас?*

Дети делятся впечатлениями.

Учитель: *Как вы думаете, каким человеком был автор? Какие вехи его биографии нашли отражение в тексте? Важно ли это и почему?*

Важно выяснить, какие эмоции пробуждает текст у учеников, вывести их на размышления о том, зачем поэт написал такое стихотворение, что он хотел им сказать?

Учитель: *Очень часто для того, чтобы рассказать о жизни, об отношении к несправедливости, о преодолении трудностей достаточно нескольких слов. Алексей Решетов — сын тех, кого называли «врагами народа». Его отца расстреляли, а мать отправили в ссылку. Это было в годы Большого террора, в самый разгар сталинских репрессий. Очень много людей было уничтожено в те годы. В память о жертвах политических репрессий в нашей стране учрежден официальный День памяти. Сегодня мы поговорим об истории этого скорбного дня.*

Часть 2. Продолжение занятия (25–30 мин.)

Учитель: *Сегодня нам предстоит понять, что такое День памяти жертв политических репрессий. Наверняка, каждый из нас имеет тот или иной опыт скорбных и трагических событий. Например, был на похоронах или поминках. Это семейные традиции, значимые для поддержания таких ценностей, как память, связь с предками, единство семьи, уважение к старшим. Но если похороны отдельного человека в большей степени — дело семьи, то дань памяти группе людей часто связывают с определенными днями. Например, павших в Великой Отечественной войне мы вспоминаем 9 мая — В День Победы, возлагаем цветы к могилам и памятникам. Жертв трагедии — в день трагедии, например, память жертв трагедии Чернобыльской АЭС чтим 26 апреля. Люди приходят к местам событий, зажигают свечи, возлагают цветы, вспоминают погибших. Жители Беслана первого сентября приходят к школе, где погибли заложники. Пермь 14 сентября приходят к Мемориалу погибших в авиакатастрофе в 2008 году, а 5 декабря — к зданию, где случился пожар в клубе «Хромая лошадь». Но в истории случались и великие трагедии, унесшие жизни тысяч*

и даже миллионов людей. Часто нет возможности связать их с одним местом или одной датой. Так случилось в нашей стране, когда при советской власти повсеместно и в разные годы по политическим мотивам репрессировали миллионы людей. 30 октября 1974 года заключенные Мордовских политлаге-рей впервые отметили День политзаключенного. А с 1991 года он вошел в российский политический календарь как День памяти жертв политических репрессий. Этот день отмечается сегодня по всей стране. Дни трагедий не празднуют, с ними не поздравляют. В эти дни скорбят о погибших.

Кто отмечает День памяти? Прежде всего, это дети репрессированных, прожившие многие годы под униженным статусом «сын или дочь врага народа», часто не знающие, где захоронены их родители, потратившие много сил на восстановление доброго имени своих родных. В Перми¹ тоже отмечают День памяти жертв политических репрессий. Вот уже несколько лет у памятника жертвам репрессий на Егюшихинском кладбище собираются люди, чтобы почтить память жертв политических репрессий. Проводит это мероприятие организация «Мемориал». Я хотел(а) вам предложить принять участие в митинге памяти, но прежде обсудим зачем и как это можно сделать.

Учитель делит учащихся на группы (принцип деления любой: можно по жребию, можно по желанию). Каждой группе выдается текст о 30 октября². Задание следующее (фиксируется на доске или раздается письменно на каждую из групп):

1. На основе данного документа объясните вашим товарищам, зачем нужен День памяти жертв политических репрессий.

¹ Для других мест — соответствующее описание.

² Это может быть пресс-релиз, который «Мемориал» распространял в 2012 году (приводится ниже). Это может быть любой текст, разъясняющий смысл Дня памяти жертв политических репрессий.

2. Сформулируйте свои предложения о том, как мы можем принять участие в данном митинге.

На выполнение задания учащимся отводится 10–15 минут. Выдаются маркеры и листы бумаги формата А3 или более, чтобы записать версии и предложения.

За пару минут до конца работы группы учитель просит выбрать докладчика, способного представить работу команды.

Затем заслушиваются выступления групп, выбираются наиболее интересные идеи, касающиеся участия в митинге (рейтингом или иным образом). Удобнее переносить идеи с плакатов на отдельный лист. Делать это может учитель или кто-то из ребят.

Если ребята затрудняются придумать варианты действий, учитель может предложить к обсуждению следующие:

- пообщаться с людьми, чья жизнь была омрачена такой историей нашей страны;
- познакомиться с исследователями, волонтерами, которые изучают эти страницы истории и помогают этим людям. Узнать, зачем они этим занимаются;
- уточнить, коснулись ли эти трагические события собственной семьи;
- выступить на митинге со стихотворением или с речью;
- посмотреть на участников, послушать выступающих;
- собрать материалы и сделать газету (написать пост в группе, в блоге, на школьном сайте и т.п.), посвященную этому дню (традициям с ним связанным) в нашем городе;
- зажечь поминальные свечи;
- возложить цветы (венки);
- принять участие в акции «Возвращение имен»;
- принять участие во встрече с членами Пермского краевого отделения международного общества «Мемориал».

Часть 3. Завершение занятия (7–10 мин.)

После того, как участники занятия сформулировали достаточно идей, касающихся их действий на митинге, учитель предлагает ребятам соотнести список с реальными возможностями. Путем составления рейтинга определяется круг возможных действий. Можно остановиться на чем-то одном. К примеру, пообщаться с участниками митинга и узнать, что означает для них это событие. Варианты действий зависят от ресурсов, настроений и возможностей класса (группы). К примеру, если у класса есть свой сайт или группа, то поход на митинг может стать поводом для публикации. Желательно, чтобы было найдено какое-либо простое для участия каждого символическое действие (зажжение свеч, возложение цветов и т.п.), позволяющее деятельным образом соприкоснуться с событием. Также важно поинтересоваться мнением тех, кто не захотел принять участие в данной акции, выяснив причины. Естественно, участие в митинге может быть только добровольным.

Учитель: *Ребята, сегодня мы познакомились с необычными мероприятием, которое регулярно проводится в нашем городе. Думаю, что участие в митинге станет для вас запоминающимся событием. Мы не должны забывать или отворачиваться от неприглядных страниц прошлого. Следует мужественно его признать, сохранив в назидание потомкам очевидные свидетельства антигуманности уходящей эпохи, чтобы в будущем обществе не пришлось снова пережить кошмар политического террора. Я считаю, что участие в подобных акциях для нас с вами — важный механизм социализации, поскольку для полноценного развития личности необходим разный жизненный опыт. Мы должны учиться себя вести, быть уместными и знать что и как сказать не только на праздничных мероприятиях, но и в ситуациях скорбных и трагических. К сожалению, подобный опыт порой дается нам трудно, но он закаляет душу и смягчает сердце. Верю, что люди, с которыми*

вы встретитесь 30 октября, будут интересны вам, а само событие запомнится надолго.

Нужны ли действия по преодолению тоталитарных практик?

Дискуссия

Пояснительная записка

Дискуссионная форма организации занятия может применяться для многих целей, при этом с использованием разных приемов организации диалога, и в разных ситуациях. В частности, дискуссия хорошо оправдывает себя при знакомстве с той или иной проблемой. Именно этот вариант будет рассмотрен в данном случае.

Для плодотворной дискуссии имеет значение *организация пространства* под конкретную форму: желательно отказаться от «традиционного» варианта, когда большая часть учащихся смотрит в затылок товарищу. Для предлагаемого здесь варианта предпочтительно расположение стульев по кругу, чтобы участникам было видно друг друга.

Оценка деятельности учащихся во время дискуссии с позиции *правильно-неправильно решил задачу* — будет неуместной. Особенно это касается оценок точки зрения: они не могут быть верными или неверными. И учащиеся должны понимать, что учитель не будет оценивать мнения. Желательно создать условия для оценки учащимися собственных достижений: что понял, чему научился, насколько сегодня получается лучше, чем вчера и т.п. А любая дискуссия обязательно завершается рефлексией. Устной или письменной, публичной или скрытой — это определяется в зависимости от уровня подготовки учащихся, от атмосферы, царящей в классе.

Рефлексия — это самоанализ, поэтому каждый анализирует исключительно свою деятельность в данном образовательном пространстве. Вопросы для рефлексии могут

ставиться приблизительно так: «Как вы ощущали себя?», «Что нового (интересного, полезного, заставившего задуматься, а может и как-то изменить свое мнение) вы узнали сегодня?», «Как повлияло на вас сегодняшнее занятие?», «Что было трудно (не понравилось)? Как это можно изменить?». Одна из задач рефлексии — не оставить учеников наедине с неразрешенными противоречиями, страхами, неприятными ощущениями. Рефлексия побуждает к качественному осмыслению своего опыта, а значит — более качественному усвоению материала и новых способов действия.

Время для дискуссии. В идеале на предлагаемую дискуссию стоит отвести астрономический час. Это позволит уделить внимание стихийно возникающим веткам обсуждения и не стать заложником регламента. Можно уложиться и в сорок минут. Но в этом случае ведущему придется «отметать» побочные линии или фиксировать их на доске, обозначая как темы «для развития». Отметим, что в жестком соблюдении регламента нет ничего плохого, ибо так дети и взрослые учатся точнее формулировать свои мысли. С другой стороны, иногда появляются интересные идеи или сюжеты, которым хочется уделить внимание. Для этого важно иметь запас времени, а ведущий должен уметь управлять «отступлениями», чтобы не отвлечься от основной канвы дискуссии. В любом случае, не рекомендуем отводить на дискуссии больше полутора часов, поскольку учащимся будет трудно вникать в сказанное другими на протяжении длительного времени. Продолжительный интеллектуальный труд может измотать учащихся, начнет вызывать раздражение, не хватит сил на осуществление качественной рефлексии, оставшиеся негативные эмоции вызовут нежелание участвовать в подобных занятиях.

Тема дискуссии должна быть конкретной, актуальной и понятной для всех. Предложенная здесь в качестве примера тема, естественно, не является ни обязательной, ни единственной. Могут быть и другие. Например: «Сохранились ли сегодня практики, присущие сталинизму?», «Как последствия сталинской репрессивной политики влияют на

нашу сегодняшнюю жизнь?», «Насколько было необходимо насилие для индустриализации нашей страны?», «Сталин: жестокий или жесткий, но справедливый?», «Почему советские люди не видели как их обманывает власть?», «Является ли Сталин преступником: нужна ли сегодня юридическая оценка?».

Подготовка к дискуссии возможна, но не обязательна. Учащиеся могут получить задание найти информацию по проблеме или подготовить выступление. Тема дискуссии может быть заранее известна, а может возникнуть неожиданно для них. Возможно, для учителя важнее будет эффект неожиданности.

Задачи:

- Формирование у учащихся представлений о последствиях сталинских репрессий.
- Создание условий для усвоения гуманистических и демократических ценностей, развития компетентности в решении моральных проблем, формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества.

Ход занятия:

Часть 1. Постановка проблемы (7–10 мин.)

Вводное слово учителя: *Сегодня мы живем во времена неоднозначных оценок исторических событий и личностей. XX век подарил миру множество исторических сюжетов, споры о которых не утихают по сей день. Рассуждая о Большом терроре, о деятельности Сталина, о развитии СССР в годы его правления, мы не можем избежать обсуждения такого важного гуманитарного и нравственного вопроса как необходимость преодоления тоталитарных практик прошлого. К сожалению, мы редко пытаемся осмыслить опыт предков и, как следствие, не стремимся изживать порочные практики. Рассуждая о жизни в тоталитарном обществе, мы можем задать себе следующие вопросы: «Почему советские люди не видели как их обманывает власть?», «Является ли Сталин преступником: нужна ли сегодня юридическая оценка?».*

литарном обществе, мы не пытаемся поставить себя на место тех, кто жил в то время, чтобы лучше понять, какими рисками наполнена эта жизнь. Сегодня мы часто слышим, что цель оправдывает средства, что во имя высокой цели можно пренебречь такими ценностями как жизнь и свобода отдельного человека или даже целых групп. Вопрос о том, как нам относиться к тоталитарному опыту нашей страны сегодня — дискуссионная тема, в которую включаются не только отдельные граждане, но и целые сообщества. К примеру, есть общество «Мемориал», которое занимается сохранением исторической памяти и оказывает помощь жертвам политических репрессий (этих людей все меньше остается в живых). А есть другие общественные силы, которые прямо оправдывают репрессии, считают, что уничтожение своих граждан для достижения великих целей, к примеру, для осуществления индустриализации, вполне допустимая и даже единственная приемлемая политическая практика. Кто-то маскирует фактическое оправдание разговорами о том, что репрессировано было не так много, что репрессии ничто в сравнении с заслугами Сталина в усилении промышленного и военного потенциала СССР и т.п.

Сегодня мы попробуем поразмышлять о допустимости использования тоталитарных практик. Тема нашей дискуссии: «Нужны ли действия по преодолению тоталитарных практик?».

Для начала давайте попробуем определить сущность основных понятий данной темы. Смысл каких слов нам необходимо понять или уточнить, чтобы в ходе обсуждения у нас не возникло противоречий в понимании смысла слов?

Дети называют слова, учитель записывает их на доске. Желательно сразу договариваться о том, какие смыслы будут вкладываться в слова. Можно воспользоваться словарями. Возможно, будут предложены следующие слова: «тоталитаризм», «безвинно пострадавшие», «неправосудные решения», «сталинизм», «преодоление» и т.д. Важно определиться, что во время дискуссии будет пониматься под «тоталитарными практиками», что входит в их число.

Например, могут быть названы суровые наказания за незначительные проступки, подчинение своих прав интересам государства, массовые репрессии по политическим мотивам, массовая фальсификация дел по политическим обвинениям, создание «образа врага», отсутствие прав и свобод, имитация демократии, режим личной власти вождя, готовность бюрократии выполнять любые указания «сверху», преследование инакомыслия, обесценивание человеческой жизни и свободы, подчинение личных интересов государственным и т.д.

Часть 2. Организация работы в группах: работа с аргументацией (20 мин.)

Учитель: *Итак, тема нашей сегодняшней дискуссии: «Нужны ли сегодня действия по преодолению тоталитарных практик?». Я прошу каждого из вас задуматься над своим ответом на данный вопрос. Варианты ответа: «Да, я согласен, сегодня мы должны стремиться преодолевать тоталитарные практики», «Нет, я не согласен, никаких действий сегодня предпринимать не надо». Есть еще вариант частичного согласия или несогласия с той или иной позицией. Это значит, что у вас есть свои оговорки, особые условия, при которых ваше согласие возможно.*

Участникам дискуссии дается минута подумать о своей позиции. Далее учитель предлагает поднять руки тем, кто согласен с тезисом, затем — кто не согласен, наконец — частично согласен (таких, как правило, немного; их можно спросить, к кому они готовы примкнуть, оговорив свои ограничения). Учитель делит участников на две группы в соответствии с их позицией (ничего страшного, если какая-либо группа будет значительно меньше). Дает задание обосновать свой выбор: «Почему вы выбрали именно эту позицию? Для обоснования можете приводить разнообразные аргументы: цифры, исторические факты, примеры из жизни, мнения авторитетных людей и т.п.». На выполнение

задания отводится 5 минут. Можно дать большие листы бумаги и маркеры для наглядного представления аргументов (в этом случае дается 8–10 минут). Учитель обращает внимание, что учащиеся должны выбрать одного или нескольких членов группы, чтобы представить результат работы команды.

После представления командами аргументов в защиту своей позиции участники любой команды и учитель могут задать несколько вопросов (желательно не более пяти, чтобы не уйти от главных вопросов). Далее группам предоставляется возможность привести контраргументы (учитель обращает внимание, что это не повторение заявленных аргументов, а указание на слабые места в аргументации оппонентов (точность представленных фактов, логические ошибки).

Часть 3. Организация работы в группах: решение управленческой задачи (15 мин.)

Учащимся предлагается решить управленческую задачу в качестве руководителей государства. Текст с описанием ситуации зачитывается и выдается каждой группе для удобства работы с ним. Ситуации должны предполагать варианты их решения как с использованием насилия, так и иным образом.

Пример описания ситуации: *«Вы руководитель государства, сомневающийся в прочности своей власти. Вы точно знаете, что среди ваших оппонентов есть сильные и яркие личности, которые лучше вас разбираются в вопросах экономики, международного права и других важных областях. Ваши оппоненты имеют более качественное образование, их репутация не вызывает сомнений у лидеров других государств. Какие действия вы предпримите, чтобы укрепить свою власть в этой ситуации?»*. Другие варианты ситуаций, естественно, возможны.

На разработку алгоритма действий учащимся дается 5–7 минут. Возможно, команды решат наглядно отобразить основные пункты своей программы на большом листе бумаги.

Далее группы представляют свои решения и отвечают на вопросы. Затем следуют комментарии участников и учителя.

Ведущему важно охарактеризовать способы решения задачи, которые предлагают команды, а также предлагать в ходе обсуждения задуматься над вариантами последствий тех или иных решений. К примеру, если дети решили выгнать из страны (или посадить в тюрьму) своих оппонентов, можно обратить внимание на то, как будет выглядеть правитель в глазах мировой общественности, следует ли ему дорожить репутацией. Вопросы и комментарии ведущего и участников могут заставить задуматься, насколько выигрышны или ущербны авторитарные или тоталитарные методы управления страной. Важно показать учащимся разнообразные риски от тех или иных действий.

Часть 4. Формулирование выводов, рефлексия (15 мин.)

Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «Что мы открыли, что поняли благодаря состоявшемуся обсуждению?». Учащиеся высказываются по желанию. Если желающих не найдется, учитель может предложить высказаться конкретным учащимся. Комментарии принимаются, дискуссия не разворачивается. Далее учитель спрашивает, не поменялось ли у кого-либо отношение к проблеме, если да — почему.

Учитель: *Теперь я попрошу вас попробовать осмыслить опыт, полученный сегодня. Напомню, что сегодня мы практиковались в определении понятий, работали в группах, доказывая свой взгляд на проблему, а также задавали друг другу вопросы, пробовали взглянуть в чужое видение темы. Для того, чтобы качественно закрепить этот опыт, я прошу каждого ответить на два вопроса: «Какие чувства вызвало у вас сегодняшнее обсуждение? О чем оно вас заставило задуматься?».*

Всем по кругу предлагается высказаться: коротко, не перебивая и не комментируя высказываний других. В случае крайнего недостатка времени можно попросить ответить на те же вопросы письменно, выдав небольшие листочки бумаги или стикеры (письменный вариант позволит сэкономить около 5–7 минут, но устный вариант эффективнее, поскольку ответы других участников добавляют глубину осмыслению, высвечивают ускользнувшие детали).

Заключительное слово учителя: На этом наша дискуссия закончена. Я благодарю вас за интересные мысли и хорошие вопросы. Хочу выразить надежду, что последующие дискуссии помогут нам не только формулировать новые идеи и лучше узнавать друг друга, но и помогут в выборе способов изменения нашего общества к лучшему.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

День памяти жертв политических репрессий

30 октября страна официально отмечает День памяти жертв политических репрессий. Впервые в этот день его отметили заключенные Мордовских политлагерей в 1974 году. Зарождение традиции поминовения жертв политического террора разные источники трактуют по-разному. Многие из очевидцев склонны связывать возникновение ее с местами своего собственного заключения. По-видимому, сама идея родилась в разных местах. Некоторые бывшие узники политколонии «Пермь-36» считают, что традиция поминовения дня политзаключенных была положена на нашей земле, в лагере строгого режима для особо опасных государственных преступников ВС-389/36, размещавшемся близ деревни Кучино Чусовского района.

В 1972 году в лагеря «Пермь-35» и «Пермь-36» (в официальном делопроизводстве — ВС-389/35 и ВС-389/36) перебрасывают заключенных из Мордовских политлагерей. 5 сентября 1972 года группа активных политзекон Кучинского лагеря решает отметить день подписания ленинского декрета о красном

терроре. На территории зоны они насыпали символическую могилу всем жертвам красного террора, зажгли самодельные свечи и отслужили тайную панихиду.

Второй раз день памяти жертв политического террора отмечали уже и 35-я и 36-я политзоны. В 1974 году его собирались отметить и заключенные Мордовских политлагерей. Однако на этот раз карательным органам удалось пресечь акцию диссидентов. Инициаторов этих поминовений во всех политлагерях заблаговременно упрятали в штрафные изоляторы. 5 сентября 1974 года панихиду жертвам политического террора отслужить не удалось.

Однако еще в апреле того же года группа узников политлагерей решило отметить День политзаключенного 30 октября. Эта дата не была связана с каким-либо крупным событием политической истории СССР. Некоторые источники связывают ее отчасти с годовщиной смерти известного правозащитника Юрия Галанскова, который умер в лагерной больнице одного из Мордовских лагерей 3 октября 1972 г. По словам Кронида Любарского, одного из инициаторов проведения Дня политзаключенного в лагерях и на воле, «идея объединения политэзков, преодоления разногласий и внутренних споров, совместного выдвижения требований давно уже носилась в воздухе». Заблаговременная подготовка способствовала тому, что впервые по территории Советского Союза прокатились согласованные акции протеста, ознаменовавшие начало организованного сопротивления политзаключенных.

Фундаментальная подготовка к Дню политзаключенного в 1974 году развернулась и в лагерях, и на воле. Не позднее начала сентября началась подготовка спецвыпуска «Хроники текущих событий», посвященного запланированной акции. 30 октября 1974 г. в целом ряде лагерей и тюрем, где содержались политзаключенные, начались голодовки протеста. Среди основных требований их участников были: признать статус политзаключенного и отделить политзаключенных от военных преступников и уголовников. В тот же день по ини-

циативе А.Д. Сахарова и Инициативной группы защиты прав человека в СССР на квартире академика состоялась пресс-конференция. На ней было обнародовано обращение Инициативной группы по поводу дня политзаключенного, иностранные журналисты получили спецвыпуск «Хроники» и другие материалы о советских политзаключенных.

С этого времени день 30 октября для всех диссидентов стал Днем политзаключенного. Эта дата была внедрена в общественное сознание в России и за рубежом, в первую очередь благодаря радио. В дальнейшем кое-кто устраивал голодовки и 5 сентября. Но 30 октября для всех политических оставалось памятным днем, сопровождаемым акциями протеста.

Открыто этот день впервые отмечался в 1988 году на месте массовых расстрелов жертв сталинского террора в Куропатах (Белоруссия). Тогда на разгон манифестации был брошен ОМОН. 30 октября 1989 года по инициативе Московского «Мемориала» вокруг Лубянки выстроилась символическая живая цепочка. Через год на Лубянской площади состоялся многотысячный митинг, перед Политехническим музеем был установлен валун с Соловецких островов в память о миллионах жертв тоталитарного режима. Газеты, радио, телевидение широко освещали тогда проведение Дня политзаключенного. А с 1991 года он вошел в российский политический календарь как День памяти жертв политических репрессий.

Этот день отмечается сегодня по всей стране. Общество отдает дань памяти тем, кто стал жертвами политических репрессий. Россияне не должны забывать или отворачиваться от неприглядных страниц своего прошлого. Следует мужественно признать свое прошлое, сохранить в назидание потомкам очевидные свидетельства антигуманности уходящей эпохи, чтобы в будущем обществу не пришлось снова пережить кошмар политического террора.

1937 год и современность. Тезисы «Мемориала» (2007 год)³

Семьдесят лет назад, по решению высших партийных органов, в СССР развернулась очередная кровавая «чистка», длившаяся почти два года. В исторической публицистике эта репрессивная кампания нередко именуется «Большим Террором»; в народе же ее называют просто — «Тридцать Седьмой».

Коммунистическая диктатура всегда — и до, и после 1937 года — сопровождалась политическими репрессиями. Однако именно Тридцать Седьмой стал в памяти людей зловещим символом системы массовых убийств, организуемых и проводимых государственной властью. По-видимому, это случилось из-за того, что Большому Террору были присущи некоторые из ряда вон выходящие черты, предопределившие его особое место в истории и то огромное влияние, которое он оказал — и продолжает оказывать — на судьбу нашей страны.

Тридцать Седьмой — это **гигантский масштаб репрессий**, охвативших все регионы и все без исключения слои общества, от высшего руководства страны до бесконечно далеких от политики крестьян и рабочих. В течение 1937–1938 по политическим обвинениям было арестовано более 1,7 миллиона человек. А вместе с жертвами депортаций и осужденными «социально вредными элементами» число репрессированных переваливает за два миллиона.

Это невероятная **жестокость приговоров**: более 700 тысяч арестованных были казнены.

Это **беспрецедентная плановость** террористических «спецопераций». Вся кампания была тщательно продумана заранее высшим политическим руководством СССР и прохо-

³ Тезисы посвящены 70-летию начала политических репрессий 1937–1938 годов. С полной версией текста можно ознакомиться по ссылке: <http://www.memo.ru/history/y1937/y1937.htm>

дила под его постоянным контролем. В секретных приказах НКВД определялись сроки проведения отдельных операций, группы и категории населения, подлежащие «чистке», а также «лимиты» — плановые цифры арестов и расстрелов по каждому региону. Любые изменения, любые «инициативы снизу» должны были согласовываться с Москвой и получать ее одобрение.

Но для основной массы населения, незнакомой с содержанием приказов, логика арестов казалась загадочной и необъяснимой, не вяжущейся со здравым смыслом. В глазах современников Большой Террор выглядел **гигантской лотереей**. Почти мистическая непостижимость происходящего наводила особенный ужас и порождала у миллионов людей неуверенность в собственной судьбе.

Репрессии основательно затронули, в частности, представителей новых советских элит: политической, военной, хозяйственной. Расправа с людьми, имена которых были известны всей стране (именно о них в первую очередь сообщали газеты) и в лояльности которых не было никаких причин сомневаться, увеличивала панику и усугубляла массовый психоз. Впоследствии родился даже миф о том, что Большой Террор будто бы был направлен исключительно против старых большевиков и партийно-государственной верхушки. На самом деле подавляющее большинство арестованных и расстрелянных были простыми советскими гражданами, беспартийными и ни к каким элитам не принадлежащими.

Тридцать Седьмой — это **неизвестные мировой истории масштабы фальсификации обвинений**. В 1937–1938 вероятность ареста определялась, главным образом, принадлежностью к какой-либо **категории** населения, указанной в одном из «оперативных приказов» НКВД, или **связями** — служебными, родственными, дружескими — с людьми, арестованными ранее. Формулирование индивидуальной «вины» было заботой следователей. Поэтому сотням и сотням тысяч арестованных предъявлялись фантастические обвинения в «контрреволюционных заговорах», «шпионаже», «подготовке к террористическим актам», «диверсиях» и т.п.

Тридцать Седьмой — это **возрождение в XX веке норм средневекового инквизиционного процесса**, со всей его традиционной атрибутикой: заочностью (в подавляющем большинстве случаев) квазисудебной процедуры, отсутствием защиты, фактическим объединением в рамках одного ведомства ролей следователя, обвинителя, судьи и палача. Вновь, как во времена инквизиции, главным доказательством стало ритуальное **«признание своей вины»** самим подсудимым. Стремление добиться такого признания, в сочетании с произвольностью и фантастичностью обвинений, привели к **массовому применению пыток**; летом 1937-го пытки были **официально санкционированы** и рекомендованы как метод ведения следствия.

Тридцать Седьмой — это **чрезвычайный и закрытый характер судопроизводства**. Это **тайна**, окутавшая отправление «правосудия», это непроницаемая секретность вокруг расстрельных полигонов и мест захоронений казненных. Это систематическая многолетняя **официальная ложь** о судьбах расстрелянных: сначала — о мифических «лагерях без права переписки», затем — о кончине, наступившей будто бы от болезни, с указанием фальшивых даты и места смерти.

Тридцать Седьмой — это **круговая порука**, которой сталинское руководство старалось повязать весь народ. По всей стране проходили собрания, на которых людей заставляли бурно аплодировать публичной лжи о разоблаченных и обезвреженных «врагах народа». Детей вынуждали отрекаться от арестованных родителей, жен — от мужей.

Это миллионы разбитых семей. Это зловещая аббревиатура **«ЧСИР»** — «член семьи изменника Родины», которая сама по себе являлась приговором к заключению в специальные лагеря для двадцати тысяч вдов, чьи мужья были казнены по решению Военной Коллегии Верховного Суда. Это сотни тысяч «сирот Тридцать Седьмого» — людей с украденным детством и изломанной юностью.

Это окончательная **девальвация ценности человеческой жизни и свободы**. Это культ чекизма, романтизация наси-

лия, обожествление идола государства. Это эпоха полного смещения в народном сознании всех правовых понятий.

Наконец, Тридцать Седьмой — это фантастическое сочетание вакханалии террора с безудержной пропагандистской кампанией, восхваляющей самую совершенную в мире советскую демократию, самую демократическую в мире советскую Конституцию, великие свершения и трудовые подвиги советского народа. Именно в 1937 году окончательно сформировалась характерная черта советского общества — **двомыслие**, следствие раздвоения реальности, навязанного пропагандой общественному и индивидуальному сознанию.

Разумеется, сегодня наследие Большого Террора не воплощается и вряд ли может воплотиться в массовые аресты — мы живем в совершенно другую эпоху. Но это наследие, не осмысленное обществом, и, стало быть, не преодоленное им, легко может стать «скелетом в шкафу», проклятием нынешнего и будущих поколений, прорывающимся наружу то государственной манией величия, то вспышками шпиономании, то рецидивами репрессивной политики.

<...> И в самом деле, значительной части наших сограждан легче принять удобные успокоительные мифы, чем трезво взглянуть на свою трагическую историю и осмыслить ее во имя будущего. <...> Осмысление прошлого возлагает на плечи ныне живущих поколений огромную и непривычную тяжесть исторической и гражданской ответственности. Но мы уверены: **без принятия на себя этого, в самом деле, тяжелейшего груза ответственности за прошлое у нас не будет никакой национальной консолидации и никакого возрождения.**

В канун одной из самых страшных годовщин нашей общей истории «Мемориал» призывает всех, кому дорого будущее наших стран и народов, пристально взглянуть в прошлое и постараться понять его уроки.

Международное общество «Мемориал»

Персоналии

Немало известных людей испытали тяготы политических репрессий в Пермском крае. Некоторые из них впоследствии описали их в своих литературных произведениях: Варлам Шаламов — «Вишера» и «Колымские рассказы», Лев Правдин — «Ответственность», Лев Разгон — «Непридуманное». Некоторые судьбы стали предметом исследования историков и публицистов. Например, основатель пермской хореографической школы Екатерина Гейденрейх (Стецура Ю. Жизнь и судьба балерины Екатерины Гейденрейх. Пермь, 1997) или джазмен Генрих Терпиловский (Гладышев В. ТерпИлиада. Жизнь и творчество Генриха Терпиловского. СПб.-Пермь, 2008). Воспоминания менее известных людей, очерки о их судьбах можно найти в многотомной книге памяти «Годы террора» (см.: <http://kniga.pmem.ru>).

Памятники в Пермском крае⁴

Здесь можно познакомиться с современными формами увековечивания памяти жертв государственного террора — памятниками, мемориальными досками и знаками, установленными за последние двадцать лет в Пермском крае. Информация о каждом мемориальном знаке включает в себя его фотоснимок, а также короткую справку о точном месте и времени его установки, о содержании текстов мемориальных досок, об авторах памятника и пр. Знакомство с разделом может помочь преподавателю спланировать посещение одного из памятных мест.

Предлагаемый список памятников и мемориальных знаков, посвященных памяти жертв политических репрессий, разумеется, не полон. Он все время дополняется. Авторы раздела будут признательны за помощь пользователей сайта в сборе и публикации подобной информации, поскольку она

⁴ <http://www.pmem.ru/index.php?id=5>

показывает сегодняшнее отношение и масштабы участия пермского сообщества в сохранении памяти о жертвах тоталитарного режима.

Карта ГУЛАГа в Прикамье⁵

Ресурс предлагает познакомиться с местами расположения и краткими сведениями о бывших спецпоселениях и лагерных учреждениях ГУЛАГа в 1930–1950-е годы на территории Пермского края (бывшей Молотовской области). Электронная Карта ориентирована на самую широкую аудиторию. Многочисленные родственники жертв политических репрессий смогут отыскать места, напрямую связанные с историей их семей. Преподаватели учебных заведений, особенно в отдаленных районах Пермского края, могут построить свои занятия по истории репрессий и сталинского периода, опираясь не только на учебники и известные факты общероссийского масштаба, но и на визуальную информацию местного, регионального уровня. Краеведы и ученые получают публикацию, в которой предлагается попытка системно и графически отобразить сложные и трагические события, происходившие в регионе в 1930–1950-е годы.

На данный момент происходит постепенное наполнение интерактивной Карты. Но уже сейчас в ней отражено более 1200 (!) объектов. Большая часть из них сгруппирована в кластеры по районам их компактного расположения. Поскольку Карта существует на платформе «Яндекс-карта», то при приближении можно познакомиться с любым из них отдельно. Каждый объект сопровождается справкой с информацией из архивных источников.

Строка поиска позволяет находить интересующие сведения по полному слову и даже части слова. Также есть возможность произвести необходимую выборку объектов по категориям путем исключения из списка. Разумеется, можно познакомиться с

⁵ <http://www.pmem.ru/index.php?id=32>

терминами и их определениями, а также со сводными списками объектов.

Авторы Карты ГУЛАГа намерены приступить к выполнению второго этапа работы, а именно к детализации и дополнению уже опубликованной информации, ведь она в отличие от бумажной версии — интерактивная и позволяет это делать регулярно. В справках, посвященных отдельным объектам, появятся ссылки на научные публикации и воспоминания жертв репрессий, документы, где упоминаются эти конкретные места и учреждения, ссылки на фотографии, аудио и видеоматериалы. Это не менее масштабная работа и поэтому важна помощь преподавателей, студентов и учащихся — всех тех, кто заинтересовался темой истории политического террора в Пермском крае. Комментарии, дополнения и вопросы к авторам Карты просим направлять по электронной почте porekam@yandex.ru

Электронная Книга «Годы террора»⁶

Ресурс создан с целью увековечить память о жертвах сталинского террора в Пермском крае и представить обществу документальные свидетельства о преступлениях тоталитарного режима. Это наиболее полное собрание всех материалов, которые были опубликованы в 15 «бумажных» томах с 1998 по 2012 годы.

Каждый документ, опубликованный здесь, подтверждает очевидную вещь: происходившее в нашем регионе скорее типично, чем уникально. Здесь высвечиваются дополнительные грани общей картины — того, что происходило в масштабах всей страны. Наши авторы старались не просто рассказать о конкретных механизмах действия тоталитарной системы, но, прежде всего, о судьбах отдельных людей, ставших ее жертвами. Мы стремились вычлнить показательное и характерное, высветить детали и частности. Все эти под-

⁶ <http://kniga.pmem.ru>

робности нужны, чтобы в истинном свете и масштабе увидеть трагедию народа. Чтобы лучше и точнее запечатлеть ее в памяти общества.

Большую часть Книги занимают воспоминания. Здесь вы найдете и достаточно подробные мемуары, и коротенькие записки, касающиеся какой-либо страницы жизни автора или его семьи. Объединяет их главное — все авторы воспоминаний так или иначе попали под удар чудовищной репрессивной машины, пережили огромную личную драму, потерю близких, родных. Это касается и тех, кто провел годы в тюрьмах и лагерях, и тех, кому, по мнению сталинистов, было обеспечено «счастливое детство»: пострадали их родители. Тем, кто не жил в те суровые времена, полезно будет пополнить свои представления о советской действительности живыми свидетельствами ушедшей эпохи.

В региональную Книгу памяти также вошли статьи пермских журналистов и исследовательские работы историков. Особую достоверность придают материалы из государственных и семейных архивов. Все эти разные по характеру и содержанию тексты дают возможность преподавателю сделать во время Урока памяти акценты на те вопросы и темы, которые он считает важным для своей молодежной аудитории.

Издание подготовлено в ходе многолетней и совместной работы сотрудников общества «Мемориал», Государственного архива новейшей истории Пермского края, краевой Комиссии по восстановлению прав жертв политических репрессий, пермских ученых и краеведов.

Методическое пособие «Изучение в школе истории сталинских репрессий»⁷

Это методическое пособие, подготовленное А.Б. Сусловым и М.В. Черемных, адресовано учителям истории 9–11-х классов. Оно содержит разработки ряда рекомендаций по

⁷ <http://cgo.perm.ru/nashi-izdaniya.html>

проведению уроков, а также по организации внеурочных занятий, позволяющих учителю интегрировать проблематику истории сталинских репрессий в основную образовательную программу в соответствии с ориентирами новых образовательных стандартов.

Методическое пособие «История сталинской эпохи»⁸

Здесь опубликованы материалы, которые помогут преподавателю обсудить со старшеклассниками и наглядно показать особенности сталинской эпохи. Это методологические разработки к урокам, электронные презентации к ним, темы возможных дискуссий, документы центральных и региональных архивов, воспоминания, статьи исследователей.

Один из разделов включает специально разработанные материалы для подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.



⁸ <http://www.pmem.ru/index.php?id=575>



«Ежегодно Уроки памяти жертв политических репрессий проводят Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае и Уполномоченный по правам человека в Пермском крае»

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 15 августа 2015 г. № 1561-р

К О Н Ц Е П Ц И Я
государственной политики по увековечению памяти
жертв политических репрессий

I. Общая характеристика и современное состояние
правоотношений в сфере увековечения памяти жертв
политических репрессий

Развитие Российской Федерации на современном этапе характеризуется повышенным вниманием общества к таким важным факторам устойчивого развития страны, как рост благосостояния граждан и совершенствование общественных отношений. В связи с этим возникает необходимость разработки эффективной государственной политики в области обращения обществом согласия по вопросам формирования наиболее значимых социальных ценностей. Это предусматривает создание необходимых социальных и экономических условий для инновационного развития страны, конструктивного взаимодействия структур государственного управления с институтами гражданского общества.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, ведущая роль в инновационном развитии страны отводится формированию человеческого капитала, а значит — созданию такой социально-культурной среды, в которой четко обозначены цели развития общества, а также сформулированы такие задачи построения национальной идентичности, как:

- формирование правового государства, в основе которого заложено соблюдение прав человека, социальных и этнических групп населения страны;

- гармонизация межэтнических отношений внутри страны и укрепление ее позитивного образа за рубежом;

- поддержание нравственных ориентиров развития общества, включающих формирование деятельного патриотизма.

Россия не может в полной мере стать правовым государством и занять ведущую роль в мировом сообществе, не увековечив память многих миллионов своих граждан, ставших жертвами политических репрессий. Особенно важным в этой связи является осознание трагического опыта России, пережитого страной и ее гражданами после октябрьских событий 1917 года, который характеризуется разрывом традиций, утратой преемственности культурного опыта, разрушением межпоколенческих связей. Вследствие репрессий страна пережила масштабные социальные катаклизмы. Помимо колоссальных потерь, понесенных в период Гражданской и Великой Отечественной войн, Россия пережила целый ряд иных трагедий, в числе которых:

- гонения на представителей религиозных конфессий;

- послереволюционная эмиграция наиболее образованной части населения, многолетняя дискриминация тех представителей дореволюционной элиты, кто предпочел остаться в России;

- коллективизация, повлекшая за собой многочисленные жертвы среди высланных и раскулаченных, а также разрушение индивидуального крестьянского хозяйства, которое было основой экономики страны на протяжении веков;

- связанный с насильственной коллективизацией голод, унесший жизни миллионов людей;

- массовые репрессии, в ходе которых миллионы людей были лишены жизни, стали узниками ГУЛАГа, были лишены имущества и подвергнуты депортации.

В 1953 году руководством СССР была начата реабилитация жертв политических репрессий. Она осуществлялась по заявлениям пострадавших от репрессий, а также их родственников. В 1955–1962 годах родственникам расстрелянных органы ЗАГС

по представлениям соответствующих органов выдавали свидетельства о смерти с вымышленными датами и причинами смерти расстрелянных. С 1963 года органы ЗАГС стали выдавать свидетельства о смерти, в которых была указана точная дата расстрела, однако вместо причины смерти ставился прочерк. При этом места массовых казней и погребений не были преданы огласке, а документы о них остались засекреченными.

В 1987 году процесс реабилитации был возобновлен. К этому времени в СССР оставались нереабилитированными миллионы жертв репрессий.

28 сентября 1987 г. была учреждена Комиссия Политбюро ЦК КПСС по дополнительному изучению материалов, связанных с репрессиями, имевшими место в период 30–40-х и начала 50-х годов. 4 июля 1988 г. было принято решение «О сооружении памятника жертвам беззаконий и репрессий».

16 января 1989 г. был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О дополнительных мерах по восстановлению справедливости в отношении жертв репрессий, имевших место в период 30–40-х и начала 50-х годов». Подлежали отмене внесудебные решения «троек» и «особых совещаний». Поддерживались инициативы по созданию памятников жертвам репрессий, а также содержанию в надлежащем порядке мест их захоронения.

14 ноября 1989 г. и 7 марта 1991 г. были признаны незаконными и отменены репрессивные акты против народов, подвергшихся насильственному переселению. 13 августа 1990 г. репрессии середины 1920–1950-х годов были признаны незаконными, а права всех жертв политических репрессий — подлежащими восстановлению.

В 1989 году началась массовая реабилитация. Был найден и предан гласности ряд мест массовых погребений, среди них Куропаты, Левашово, Бутово, Коммунарка. Появились первые книги памяти о погибших и пропавших без вести от репрессий.

После событий августа 1991 г. Правительство Российской Федерации продолжило программу реабилитации, подкрепив ее законодательными актами. Принципиально новым стало признание факта политических репрессий в досталинское и послесталинское время. 18 октября 1991 г. был принят и действует до настоящего времени Закон Российской Федерации «О реабилитации жертв политических репрессий». Был установлен День памяти жертв политических репрессий — 30 октября.

В 1992 году были созданы комиссии по восстановлению прав реабилитированных жертв политических репрессий и приняты следующие нормативные правовые акты по указанным вопросам:

- Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 22 мая 1992 г. № 2822-1 «О событиях в городе Новочеркасске в июне 1962 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 10 января 1994 г. № 65 «О событиях в г. Кронштадте весной 1921 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24 января 1995 г. № 63 « О восстановлении законных прав российских граждан — бывших советских военнопленных и гражданских лиц, репатрированных в период Великой Отечественной войны и в послевоенный период»;

- Указ Президента Российской Федерации от 14 марта 1996 г. № 378 « О мерах по реабилитации священнослужителей и верующих, ставших жертвами необоснованных репрессий»;

- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 1996 г. № 931 «О крестьянских восстаниях 1918–1922 годов»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 1996 г. № 1247 «О создании мемориальных комплексов в местах захоронений советских и польских граждан — жертв тоталитарных репрессий в Катюни (Смоленская область) и Медном (Тверская область)».

Указом Президента Российской Федерации от 7 ноября 1996 г. № 1537 день 7 ноября был объявлен Днем согласия и примирения.

После 1996 года из важных событий можно отметить реабилитацию в 2008 году членов императорской фамилии.

Были изданы сотни книг памяти с именами репрессированных, тысячи исследований и сборников документальных материалов о репрессиях, установлены памятные знаки и монументы жертвам репрессий, продолжалась работа с архивными материалами, создавались тематические музейные экспозиции.

В 1991–2014 годах были реабилитированы 3510818 человек, а также признаны подвергшимися политическим репрессиям и реабилитированы 264085 человек (детей репрессированных лиц).

В связи с вступлением в силу Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя» издан Указ Президента Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 268 «О мерах по реабилитации армянского, болгарского, греческого, крымско-татарского и немецкого народов и государственной поддержке их возрождения и развития», в соответствии с которым прогнозируется увеличение количества заявлений о предоставлении государственной услуги по выдаче справок о реабилитации жертв политических репрессий от лиц из числа этих народов.

За прошедшее после 1953 года время в России процесс реабилитации не был завершен. Точное число репрессированных лиц остается неизвестным. Общенациональный памятник жертвам политических репрессий не установлен. До сих пор не проведена необходимая работа по выявлению мест захоронения жертв репрессий. В ряде регионов (Алтайский край, Республика Коми, Республика Татарстан, Псковская и Самарская области и др.) в изданных книгах памяти названы почти все репрессированные, но в некоторых субъектах Российской Федерации таких книг памяти до сих пор нет. Недопустимыми являются продолжающиеся попытки оправдать репрессии особенностями времени или вообще отрицать их как факт нашей истории.

II. Общие положения, цели и задачи настоящей Концепции

Настоящая Концепция разработана на основе положений, содержащихся в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. При подготовке настоящей Концепции учтены положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 315, а также Бюджетного послания Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2014–2016 годах и ряда программных выступлений Президента Российской Федерации.

Настоящая Концепция предусматривает основные направления, формы и методы деятельности по увековечению памяти жертв политических репрессий. Основными стратегическими целями настоящей Концепции являются:

- разработка и реализация эффективной государственной политики в сфере увековечения памяти жертв политических репрессий, а также деятельного патриотизма;
- создание необходимых социальных условий для инновационного развития страны, реализуемых на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества;
- развитие интеллектуального и духовного потенциала личности.

Для достижения этих целей в рамках реализации настоящей Концепции должны быть решены следующие задачи:

- создание условий для укрепления морального здоровья общества, в том числе путем формирования принципов деятельного патриотизма в партнерстве с религиозными и другими общественными объединениями;

- создание условий для свободного доступа пользователей к архивным документам и иным материалам, связанным с вопросами политических репрессий, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;

- формирование инфраструктуры, связанной с увековечением памяти жертв политических репрессий, и использование ее в качестве ресурса развития территорий;

- обеспечение доступности для населения мемориальных объектов, посвященных памяти жертв политических репрессий;

- создание образовательных и просветительских программ по указанной проблематике.

Реализация настоящей Концепции должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- признание преемственности исторического развития Российской Федерации;

- осознание трагичности общественного раскола, повлекшего за собой события 1917 года, Гражданскую войну, массовые политические репрессии;

- необходимость объективного анализа как достижений советского периода, так и его трагических страниц, в том числе массовых политических репрессий;

- осуждение идеологии политического террора.

III. Основные направления деятельности по увековечению памяти жертв политических репрессий

В рамках увековечения памяти жертв политических репрессий планируются следующие мероприятия:

- мемориализация, то есть формирование и развитие в местах массовых захоронений жертв политических репрессий памятных мест, увековечивающих память жертв политических репрессий;

- обеспечение для пользователей доступности архивных документов и иных материалов, связанных с вопросами политических репрессий, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;

- разработка образовательных и просветительских программ по этой теме с их последующим включением в общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования и в сетку теле- и радиовещания страны;

- проведение научно-исследовательских работ и циклов мероприятий, направленных на увековечение памяти пострадавших от репрессий;

- укрепление базы музейных, архивных, образовательных и иных организаций для ведения научно-исследовательской, научно-архивной, библиотечной, музейно-мемориальной, образовательной и просветительской работы в области увековечения памяти жертв политических репрессий, а также для патриотического воспитания молодежи;

- обеспечение размещения в соответствующих музейных учреждениях экспозиций, отражающих историю советского периода в соответствии с принципами, изложенными в разделе II настоящей Концепции;

- археологические и научно-исследовательские работы по выявлению мест массовых захоронений жертв политических репрессий;

- создание общероссийской информационной системы для музейно-мемориальной сети, единой мультимедийной книги памяти, а также баз данных в сфере увековечения памяти жертв политических репрессий;

- обеспечение доступа к архивным материалам с учетом требований законодательства Российской Федерации;

- разработка учебных пособий и программ.

IV. Этапы реализации настоящей Концепции

Реализацию настоящей Концепции предусматривается осуществить в 2015–2019 годах.

В рамках реализации настоящей Концепции предусмотрены следующие этапы выполнения работ:

I этап (2015–2016 годы) — этап, предполагающий проведение основных мероприятий, связанных с созданием основных музейно-мемориальных комплексов и тематических экспозиций по увековечению памяти жертв политических репрессий, а также разработку методических материалов по формированию учебных пособий образовательных программ, создание баз данных, книжно-журнальной и аудиовизуальной продукции, проведение научно-исследовательских работ, конференций, семинаров и иных мероприятий;

II этап (2017–2019 годы) — этап, предусматривающий завершение работ по реализации наиболее значимых проектов в области увековечения памяти жертв политических репрессий. Особенно важным представляется реализация завершающего этапа в связи с тем, что на 2017 год приходится сразу две памятные даты — 100-летие революционных трансформаций 1917 года, повлекших за собой раскол общества и огромные потери населения страны, и 80-летие событий 1937 года, на который приходился пик политических репрессий в отношении гражданского населения. Завершение работ по увековечению памяти жертв политических репрессий должно способствовать выработке основ для дальнейшего партнерского взаимодействия государства и гражданского общества.

V. Финансовое обеспечение реализации настоящей Концепции

Настоящая Концепция реализуется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также средств внебюджетных источников.

VI. Оценка ожидаемой эффективности и результативности реализации настоящей Концепции

В ходе реализации настоящей Концепции предполагается достижение следующих результатов:

- укрепление единства культурного пространства страны как условия сохранения государственной целостности России при многообразии населяющих ее народов;

- создание благоприятных условий для социокультурной, научно-исследовательской и просветительской деятельности;

- увеличение доступности предлагаемых населению услуг по архивному и музейному направлениям, а также информации, связанной с политическими репрессиями, с учетом норм законодательства Российской Федерации;

- активизация социально-экономических процессов, способствующих развитию музейно-мемориальной инфраструктуры федерального и регионального уровней;

- повышение конкурентоспособности молодых специалистов в области музееведения, архивного дела и информационных технологий;

- увеличение объемов негосударственных ресурсов, привлекаемых в указанную сферу.

Достижение экономического эффекта от реализации настоящей Концепции предполагается обеспечить за счет привлечения дополнительных инвестиций в рамках государственно-частного партнерства. Формирование музейно-мемориальной среды приведет к расширению разнообразия инфраструктуры паломнического, познавательного и событийного туризма, увеличению посещаемости мемориальных мест, а также позволит создать дополнительные рабочие места. Направленность настоящей Концепции на создание и сохранение объектов культурного наследия позволит предотвратить возрастание расходов на эти цели в перспективе.

Реализация настоящей Концепции позволит:

- сформировать единую мемориальную сеть по увековечению памяти жертв политических репрессий;

- обеспечить адресность, последовательность, преемственность и контроль инвестирования государственных средств в реализацию политики страны по увековечению памяти жертв политических репрессий;

- создать условия для продвижения ценностей, направленных на развитие гражданского общества в Российской Федерации;

- разработать и внедрить инновационные информационно-коммуникационные технологии для решения вопросов увековечения памяти жертв политических репрессий.

Эффективность достижения целей настоящей Концепции по годам ее реализации определяется исходя из увеличения:

- количества мемориальных объектов (постоянных экспозиций, произведений монументального искусства и др.) в сфере увековечения памяти жертв политических репрессий, количества созданных экспозиций по теме увековечения памяти жертв политических репрессий;

- количества созданных передвижных экспозиций по теме увековечения памяти жертв политических репрессий;

- численности работников организаций социокультурной сферы всех организационно-правовых форм, получивших дополнительное профессиональное образование по тематике сохранения исторической памяти;

- количества публикаций в федеральных печатных средствах массовой информации и научных трудов по теме увековечения памяти жертв политических репрессий;

- количества подготовленных и размещенных в эфире федеральных радио- и телеканалов просветительских программ (сюжетов, фильмов) по теме увековечения памяти жертв политических репрессий;

- количества подготовленных и размещенных в эфире федеральных радио- и телеканалов социальных роликов по теме увековечения памяти жертв политических репрессий;

- количества пользователей интернет-ресурсами по теме увековечения памяти жертв политических репрессий;

- количества проведенных научных и культурно-просветительских мероприятий межрегионального, всероссийского и международного уровня по теме увековечения памяти жертв политических репрессий;

- численности студентов, аспирантов и молодых исследователей, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ, форумах, конференциях и вебинарах, проводимых по теме увековечения памяти жертв политических репрессий.

Литература

1. Верт Н. Террор и беспорядок. Сталинизм как система. 2010.
2. Виола Л. Крестьянский ГУЛАГ: мир сталинских спецпоселений. 2010.
3. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. М., 1990.
4. Голдман В.З. Террор и демократия в эпоху Сталина. Социальная динамика репрессий. 2010.
5. Гончаров Г.А. «Трудовая армия» на Урале в годы Великой Отечественной войны. Челябинск, 2006.
6. Горяева Т.М. Политическая цензура в СССР. 1917–1991 гг. 2009.
7. Грациози А. Великая крестьянская война в СССР. Большевики и крестьяне. 1917–1933. 2008.
8. Дэвис С. Мнение народа в сталинской России: террор, пропаганда и инакомыслие, 1934–1941. 2011.
9. Иванов А.С. «Изъять как антисоветский элемент...»: калмыки в государственной политике (1943–1959 гг.). М., 2014.
10. Кондратьева Т.С., Соколов А.К. Режимные люди в СССР. 2009.
11. Кондрашин В.В. Голод 1932–1933 годов. Трагедия российской деревни. 2008.
12. Костырченко Г.В. Сталин против космополитов. 2010.
13. Красильников С.А. Серп и Молох. Крестьянская ссылка в Западной Сибири в 1930-е годы. 2009.
14. Лейбович О. В городе М. Очерки социальной повседневности советской провинции. 2008.
15. Мусиенко Н.С., Ватлин А.Ю. Репрессированная школа. История немецкой школы им. Карла Либкнехта в Москве, 1924–1938. 2014.
16. Нерар Ф.-К. Пять процентов правды. Разоблачение и доносительство в сталинском СССР (1928–1941). 2011.

17. Раков А.А. «Деревню опустошают»: сталинская коллективизация и «раскулачивание» на Урале в 1930-х годах. 2013.
18. Сорокин А., Кобак А., Кувалдина О. История сталинизма: жизнь в терроре. Социальные аспекты репрессий. 2013.
19. Суслов А.Б. Спецконтингент в Пермской области (1929–1953 гг.). 2010.
20. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы. 2008.
21. Хаустов В., Самуэльсон Л. Сталин, НКВД и репрессии 1936–1938 гг. 2010.
22. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. 2010.
23. Шаттенберг С. Инженеры Сталина: жизнь между техникой и террором в 1930-е годы. 2011.
24. Ширер Д.Р. Сталинский военный социализм. Репрессии и общественный порядок в Советском Союзе, 1924–1953 гг. 2014.
25. Шлегель К. Террор и мечта. Москва 1937. 2011.

Электронные ресурсы

1. Концепция государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий.

URL:

<http://government.ru/media/files/AR59E5d7yB9LddoPH2RSIhQpSCQDERdP.pdf> (дата обращения: 17.04.2016).

2. Большой террор: мультимедийное методическое пособие. URL: <http://www.cgo.perm.ru/media-kurs-istoriya-repressij-v-sssr.html> (дата обращения: 17.04.2016).

3. История сталинской эпохи: методическое пособие.

URL: <http://www.pmem.ru/index.php?id=575> (дата обращения: 17.04.2016).

4. Памятники в Пермском крае. URL: <http://www.pmem.ru/index.php?id=5> (дата обращения: 17.04.2016).

5. Карта ГУЛАГа в Прикамье. URL: <http://www.pmem.ru/index.php?id=32> (дата обращения: 17.04.2016).

6. «Годы террора»: электронная книга. URL: <http://kniga.pmem.ru> (дата обращения: 17.04.2016).

7. «История сталинской эпохи»: методическое пособие. URL: <http://www.pmem.ru/index.php?id=575> (дата обращения: 17.04.2016).

8. В помощь учителю. URL: <http://www.pmem.ru/index.php?id=34> (дата обращения: 17.04.2016).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Подходы к организации уроков памяти.....	6
Варианты проведения занятий: День памяти жертв политических репрессий (тематический классный час)	8
Нужны ли действия по преодолению тоталитарных практик? (дискуссия)	13
Справочные материалы	20
Приложение 1: Концепция государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий.....	33
Литература	45
Электронные ресурсы.....	47