

## Методические рекомендации по проведению урока по правам человека

*Единый тематический урок по правам человека проводится в 2021 г. во всех общеобразовательных организациях России по инициативе Уполномоченного по правам человека в РФ Т.Н. Москальковой в Единый урок «Права человека», проводимой Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации Татьяной Москальковой в честь 45-летия подписания Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Международного пакта о гражданских и политических правах, 15-летия подписания Конвенции о правах инвалидов.*

*Всероссийский Единый урок «Права человека» – это образовательная акция, нацеленная на формирование уважения к основным общечеловеческим ценностям, заключенным в вышеперечисленных документах.*

*Предполагается, что во всех школах Российской Федерации будут организованы и проведены уроки «Права человека», а также внеклассные образовательные мероприятия по этой тематике (10 декабря или накануне). Основная цель Единого урока - дать представление о том, что такое права человека. Министерство образования и науки Российской Федерации поддержало инициативу Уполномоченного. Единый урок прав человека включен в Календарь образовательных событий на 2021/2022 учебный год.*

*Предлагаемые методические рекомендации по его проведению в Пермском крае разработаны<sup>1</sup>, чтобы помочь педагогам в планировании и проведении занятий в соответствии с ориентирами ФГОС. Методические рекомендации, в частности, отражают такие ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта, как «уважение прав, свобод и законных интересов других людей», «неприятие любых форм экстремизма, дискриминации», «представление о ... социальных нормах и межличностных отношениях в поликультурном и многоконфессиональном обществе» и другие.*

*Урок по правам человека – образное название любого мероприятия, посвященного Дню прав человека (10 декабря). Урок (уроки) прав человека могут проводиться в любой форме: в форме классического урока, классного часа или иного внеурочного занятия.*

*Данные методические рекомендации в большей степени ориентированы на проведение внеурочного занятия.*

*Предложенная модель занятия, ориентированного на осмысление проблемы прав инвалидов, предполагает проведение занятий классными руководителями со своими классами (6-11 классы) с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся. Образовательные организации могут выбрать иную модель или проблему для проведения урока или внеклассного мероприятия по правам человека.*

### Цели занятия:

- создать условия для формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;
- создать условия для осмысления учащимися значимости обеспечения прав человека и, в частности, прав инвалидов;

---

<sup>1</sup> Автор-составитель – А.Б.Суслов, профессор Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, д.и.н.

- познакомить учащихся с основными возможностями защиты прав человека, в частности, с использованием Конвенции о правах инвалидов ООН.

Время проведения занятия: 45 минут.

Ход занятия:

**1 этап.** Вводная беседа «Люди с ограниченными возможностями или инвалиды?» (7 мин.)

В ходе вводной беседы можно обсудить следующие основные вопросы:

- кого мы можем назвать человеком с ограниченными возможностями?
- что вы о них знаете?
- каково их положение в современном российском обществе?

**2 этап.** Упражнения, нацеленные на формирование эмпатии к людям с ограниченными возможностями (15 мин.).

Упражнение «Слепой и поводырь».

Все учащиеся (вариант: только добровольцы из их числа) делятся на пары. Одному человеку из каждой пары предлагается надеть повязку (он будет «слепой»). Второй будет «поводырем». Задание для поводыря: провести «слепого» по отведенному участку класса на скорость, обходя предметы, расположенные на пути (эти предметы, например, несколько стульев, ведущий ставит после того, как «слепой» закроет глаза или наденет повязку). Условие действий «поводыря»: «слепого» не трогать, а направлять словами. Затем в парах «слепой» и «поводырь» меняются ролями.

После проведения упражнения проводится беседа, в ходе которой можно задать следующие вопросы:

- какие у вас были ощущения;
- что было легче: направлять товарища или двигаться самому;
- не было ли у вас желания взять «слепого» под руку и бежать рядом;
- что вы чувствовали, когда не ничего видели и пр.

Упражнение «Слепой. Глухой. Парализованный»

Выбираются три добровольца. Они будут выполнять роли «глухого», «слепого» и «парализованного». Согласно роли, возможности каждого ограничены: «слепой» не видит (ему завязывают глаза), глухой не «слышит» (ему включают громкую музыку в плеере), «парализованный» не двигается и не говорит (до начала упражнения ему предлагается занять удобную позу). Ведущий дает 1 минуту трем действующим участникам для того, чтобы представить себя в роли. Остальные участники являются наблюдателями, им необходимо понять, справились ли три участника со своим заданием. Задание для трех участников: необходимо за 5 минут договориться, в какой цвет покрасить забор. Потом ведущий на лист или доску выписывает замечания наблюдателей. Группе предлагается сравнить то, что видели наблюдатели и то, что делали три участника. В заключение обсуждаются следующие вопросы:

- легко ли было договориться;
- насколько трудно общаться людям с ограниченными возможностями;
- как мы можем им в этом помочь;
- почему слово «инвалид» является для части людей с ограниченными возможностями обидным;

- бывает ли в жизни, что нужно о чем-то договориться с человеком, который вас не понимает; что делать в этом случае.

В качестве домашнего задания можно предложить учащимся найти в интернете материал, иллюстрирующий успешность какой-либо программы интеграции лиц с ограниченными возможностями в современные общественные отношения.

### **3 этап. Практическая работа с Конвенцией о правах инвалидов (15 мин.).**

Ведущий ставит на обсуждение вопрос: нуждаются ли инвалиды в особой защите прав и почему? Скорее всего, будет высказано мнение, инвалиды нуждаются в особой защите прав в связи с особенностями здоровья.

Далее ведущий сообщает, что именно в связи с этим Генеральная Ассамблея ООН 13 декабря 2006 года приняла Конвенцию о правах инвалидов. На сегодняшний день её ратифицировали<sup>2</sup> более 160 государств, в том числе Российская Федерация (в 2012 г.). Следует подчеркнуть, что, подписывая и ратифицируя Конвенцию, государства взяли на себя обязанности по обеспечению прав инвалидов, поэтому именно государствам лежит ответственность за то, чтобы нормы Конвенции действовали в реальной жизни. Можно добавить, что, согласно Конституции РФ, принятая международная конвенция обладает большей юридической силой, чем закон.

Далее ведущий делит класс на 4 (можно более) малые группы и предлагает им поработать с одной статьёй документа. Учащимся раздается отпечатанная версия Конвенции для учащихся (см. Приложение 1) или им предлагается открыть ее на мобильных устройствах (для упрощения поиска ведущий может скинуть ссылку). Можно поработать, например, со статьями 7, 9, 18, 22, 24. Каждой группе предлагается, изучив одну из статей, данных ведущим, привести примеры возможных действий государства по выполнению данной статьи Конвенции. На работу в малых группах отводится 5 минут, далее представители групп приводят свои примеры, которые далее обсуждаются всеми.

Возможно, в ходе обсуждения кто-либо обратит внимание на то, что не всё в жизни соответствует Конвенции.

Независимо от этого ведущий разъясняет учащимся механизм действия Конвенции. Следует подчеркнуть, что взятые государствами обязательства по выполнению Конвенции – это не просто обещания, о которых можно забыть. Каждое государство-участник Конвенции раз в четыре года отчитывается о выполнении Конвенции перед Комитетом по правам инвалидов – предоставляет подробный доклад и отвечает на вопросы. После обсуждения отчета Комитет дает государству рекомендации. При этом учитываются альтернативные доклады неправительственных организаций. Кроме того, те, кто считают свои закрепленные Конвенцией права нарушенными, могут обратиться в Комитет с жалобой. По итогам рассмотрения жалоб, что включает в себя рассмотрение объяснений государств, если признается нарушение прав заявителей, Комитет также направляет государству рекомендации о действиях по обеспечению прав, согласно Конвенции.

### **4 этап. Рефлексия (не менее 7 мин.).**

---

<sup>2</sup> Ратификация — процесс придания юридической силы международному документу, как правило, за счет принятия соответствующего национального закона.

Сначала ведущий спрашивает всё ли из того, что обсуждалось понятно, при необходимости даёт разъяснения.

Далее учащимся задается вопрос, изменилось ли в чем-то понимание учащимися проблем инвалидности и защиты прав инвалидов. Если да, какие аспекты проблемы получили новое осмысление?

Если остается время, можно предложить учащимся высказаться, что самое важное в защите прав инвалидов (один человек – одно высказывание) и зафиксировать наиболее значимые высказывания на доске.

В заключение можно предложить учащимся принять участие в конкурсах плакатов (коллажей) и видеороликов, организованных Уполномоченным по правам человека в Пермском крае<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> См.: <http://www.ombudsman.perm.ru/news/2021/08/13/8861/>

## Литература

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Т.1-2. М., 2006.

Гражданское образование в деятельности классного руководителя. Пермь, 2007.

Компетенции для демократической культуры. Совет Европы, 2017.

Права человека: Методика преподавания в школе (9-11 классы). Изд.-е 4-е. Пермь, 2008.

Преподавание прав человека. М., 1997.

Поносов Д.П., Попов А.Ю., Суслов А.Б., Черемных М.В. Формирование гражданских качеств учащихся основной школы с учетом нового образовательного стандарта: Методическое пособие для педагогов. Пермь, 2014.

Противодействие ксенофобии. Учебно-методическое пособие. Москва, 2011.

Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения: Сборник методических материалов /под ред. д.и.н. А.Б.Суслова, Д.П. Поносова / Пермь, 2006.

Экштайн К. Основные права и свободы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.

## Официальные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") // Официальный интернет-портал правовой информации - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (утверждена рекомендацией CM/Rec(2010)7 Комитета министров) // <https://rm.coe.int/16804884cf>

## Интернет-ресурсы

Информационно-аналитический центр «СОВА»: [www.sova-center.ru](http://www.sova-center.ru)

Навигатор гражданского образования: <http://gonavigator.tilda.ws>

Центр гражданского образования и прав человека: <http://cgo.perm.ru>

Толерантность: <http://www.tolerance.ru>

Еврейский музей и центр толерантности <https://www.jewish-museum.ru>

**Конвенция о правах инвалидов**  
(Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года)  
версия для учащихся<sup>4</sup>

Конвенция содержит много обещаний. В 50 статьях Конвенции четко разъясняется, в чем суть этих обещаний. В дальнейшем под словом «правительство» будут подразумеваться правительства тех стран, которые ратифицировали Конвенцию (их называют также «государства-участники»).

---

**Статья 1: Цель**

В этой статье излагается основная цель Конвенции, которая заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами, включая детей, всех прав человека и основных свобод.

---

**Статья 2: Определения**

В этой статье приводится список слов, у которых есть специальные определения в контексте данной Конвенции. Например, «язык» означает речевые и жестовые языки и другие формы неречевых языков. «Общение» включает использование языков, текстов, азбуки Брайля (в которой для обозначения букв и цифр используются выпуклые точки), тактильного общения, крупного шрифта и доступных мультимедийных средств (таких, как сайты в интернете и аудио записи).

---

**Статья 3: Основные принципы**

Принципы (основные положения) данной Конвенции заключаются в следующем:

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- недискриминация (равное отношение ко всем);
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность (свободный доступ к транспортным средствам, местам и информации и невозможность отказа в доступе по причине инвалидности);
- равенство мужчин и женщин (мальчики и девочки также имеют равные возможности);
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность (право на уважение ваших способностей и право гордиться собой).

---

**Статья 4: Общие обязательства**

Законодательство не должно включать законы, дискриминирующие инвалидов. При необходимости правительству следует разработать новые законы, защищающие права людей-инвалидов, и применять эти законы на практике. Если ранее принятые законы являются дискриминирующими, правительству следует изменить их. При разработке новых законов и стратегий правительствам следует консультироваться с инвалидами, включая детей-инвалидов.

---

**Статья 5: Равенство и недискриминация**

---

<sup>4</sup> Публикуется по: [https://www.un.org/ru/rights/disabilities/about\\_ability/inbrief.shtml](https://www.un.org/ru/rights/disabilities/about_ability/inbrief.shtml)

Правительства признают, что все лица имеют право на защиту закона и равное пользование им в пределах страны, в которой они живут.

#### **Статья 6: Женщины-инвалиды**

Правительствам известно, что женщины-инвалиды и девочки-инвалиды подвергаются множественной дискриминации. Они обязуются защищать их права человека и свободы.

#### **Статья 7: Дети-инвалиды**

Правительства принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми. Они также обеспечивают, чтобы дети-инвалиды имели право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам. На первом месте всегда должно быть то, что лучше для каждого ребенка.

#### **Статья 8: Просветительно-воспитательная работа**

Правительствам следует проводить работу по обеспечению просвещенности всего общества в вопросах прав и достоинства инвалидов, а также их достижений и навыков. Они обязуются вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов. Например, в вашей школе следует поощрять уважительное отношение к инвалидам, и этому должны учиться даже маленькие дети.

#### **Статья 9: Доступность**

Правительства обязуются предоставить инвалидам возможность вести независимый образ жизни и участвовать в жизни своей общины. Любое общественное место, включая здания, дороги, школы и больницы, должно быть доступно для инвалидов, в том числе для детей-инвалидов. Если вы находитесь в общественном здании и нуждаетесь в помощи, в вашем распоряжении должен быть проводник, отец или профессиональный переводчик-дактилолог, который поможет вам.

#### **Статья 10: Право на жизнь**

Каждый человек рождается с правом на жизнь. Правительства гарантируют инвалидам неотъемлемое право на жизнь наравне с другими.

#### **Статья 11: Ситуации риска и чрезвычайные ситуации**

Инвалиды, также как и все другие люди, имеют право на защиту и безопасность в случае войны, чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия, например урагана. По закону вас нельзя не пустить в убежище или оставить одного при спасении других людей только на том основании, что вы инвалид.

#### **Статья 12: Равенство перед законом**

Инвалиды обладают такой же правоспособностью, что и другие люди. Это значит, что, когда вы вырастаете, независимо от того, будете вы инвалидом или нет, вы сможете получить кредит на образование или подписать договор об аренде, чтобы снять квартиру. Вы также сможете быть владельцем или наследником собственности.

#### **Статья 13: Доступ к правосудию**

Если вы стали жертвой преступления, видели, как пострадали другие, или вас обвинили в совершении противоправного поступка, вы имеете право на беспристрастное отношение при расследовании и рассмотрении вашего дела. Вам должны предоставить помощь, чтобы вы могли участвовать во всех стадиях судебного процесса.

#### **Статья 14: Свобода и личная неприкосновенность**

Правительствам следует убедиться, что свобода инвалидов, также как свобода всех остальных людей, защищена законом.

### **Статья 15: Свобода от пыток и жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания**

Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому обращению. Каждый человек имеет также право отказаться от проведения на нем медицинских или научных опытов.

### **Статья 16: Защита от насилия и надругательства**

Детей-инвалидов следует защищать от насилия и надругательства. Они должны быть защищены от ненадлежащего обращения как дома, так и вне его. Если вы подверглись насилию или плохому обращению, у вас есть право на помощь в прекращении надругательства и восстановлении своего здоровья.

### **Статья 17: Защита личности**

Никто не может с вами плохо обращаться из-за ваших физических или умственных особенностей. Вы имеете право на то, чтобы вас уважали такими, какие вы есть.

### **Статья 18: Свобода передвижения и гражданство**

Каждый ребенок имеет право на юридически зарегистрированное имя, гражданство, и, в наиболее возможной степени, право знать своих родителей и право на их заботу. Также нельзя запретить въезд или выезд человека из страны по причине его инвалидности.

### **Статья 19: Самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество**

Люди имеют право выбирать место своего проживания независимо от того, являются они инвалидами или нет. Когда вы вырастаете, вы будете иметь право жить независимо, если вы захотите этого, а также право быть вовлеченными в местное сообщество. Вам также должны предоставить доступ к вспомогательным услугам, необходимым для поддержки жизни в местном сообществе, включая помощь по дому и персональную помощь.

### **Статья 20: Индивидуальная мобильность**

Дети-инвалиды имеют право свободно и независимо передвигаться. Правительства должны оказывать им в этом содействие.

### **Статья 21: Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации**

Люди имеют право выражать свое мнение, искать, получать и распространять информацию, а также получать информацию в пригодных для использования и понимания формах.

### **Статья 22: неприкосновенность частной жизни**

Никто не имеет права вмешиваться в частную жизнь людей, независимо от того, являются они инвалидами или нет. Людям, располагающим информацией о других, например информацией о состоянии здоровья, не следует разглашать эту информацию.

### **Статья 23: Уважение дома и семьи**

Люди имеют право жить в своих семьях. Если вы являетесь инвалидом, правительству следует оказывать поддержку вашей семье посредством компенсации затрат, связанных с инвалидностью, предоставления информации и услуг. Вас нельзя отделять от родителей по причине вашей инвалидности! Если вы не можете жить со своими ближайшими родственниками, правительству следует обеспечить вам уход с привлечением более дальних родственников или местного сообщества. Молодые люди с ограниченными способностями наравне с другими имеют право на получение информации о репродуктивном здоровье, а также право вступать в брак и заводить семью.



## **Статья 24: Образование**

Все люди имеют право ходить в школу. Если вы — инвалид, это не значит, что вы не должны получать образование. Вам не нужно учиться в специальных школах. Вы имеете право ходить в ту же школу и изучать те же предметы, что и другие дети, правительство обязано оказать вам необходимую помощь. Например, оно должно предоставить вам возможность общаться, чтобы ваши учителя понимали, как реагировать на ваши потребности.

## **Статьи 25 и 26: Здоровье и реабилитация**

Инвалиды имеют право получать медицинские услуги того же качества и уровня, что и остальные. Если у вас есть инвалидность, вы также имеете право на получение медицинских и реабилитационных услуг.

## **Статья 27: Труд и занятость**

Инвалиды имеют равное право свободно выбирать место работы, не подвергаясь дискриминации.

## **Статья 28: Достаточный жизненный уровень и социальная защита**

У инвалидов есть право получать питание, чистую воду, одежду и жилище без дискриминации по признаку инвалидности. Правительству следует помогать детям-инвалидам, живущим в бедности.

## **Статья 29: Участие в политической и общественной жизни**

Инвалиды имеют право принимать участие в политической и общественной жизни. Когда вы достигнете возраста, установленного законодательством вашей страны, вы сможете создавать политические или общественные группы, служить обществу, иметь доступ к кабинетам для голосования, голосовать и быть выбранным на правительственный пост, вне зависимости от того, являетесь вы инвалидом или нет.

## **Статья 30: Участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом**

Инвалиды наравне с другими имеют право заниматься искусством, спортом, принимать участие в различных играх, сниматься в фильмах и т.д. Поэтому театры, музеи, игровые площадки и библиотеки должны быть доступными для всех, включая детей-инвалидов.

## **Статья 31: Статистика и сбор данных**

Государства-участники должны производить сбор данных об инвалидах, чтобы улучшать программы и обслуживание. Инвалиды, участвующие в исследованиях, имеют право на уважительное и гуманное отношение. Любая частная информация, поступающая от них, должна быть конфиденциальной. Собранные статистические данные должны быть доступны для инвалидов и других людей.

## **Статья 32: Международное сотрудничество**

Государствам-участникам следует помогать друг другу в выполнении положений Конвенции. Государства, имеющие больше ресурсов (таких как научная информация, полезные технологии), делятся с другими государствами, с тем чтобы большее число людей могло пользоваться правами, закрепленными в Конвенции.

## **Статьи с 33 по 50: Положения о сотрудничестве, мониторинге и выполнении Конвенции**

В общей сложности Конвенция о правах инвалидов состоит из 50 статей. В статьях 33–50 говорится о том, как взрослым, в особенности инвалидам и их организациям, и правительствам следует сотрудничать в целях обеспечения соблюдения в полном объеме прав всех инвалидов.