

**АППАРАТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ
ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МАТЕРИАЛЫ
к проведению
Всероссийского единого урока
«Права человека»

Москва 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского единого урока «Права человека» в организациях общего образования ...	3
Лекция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации ко Всероссийскому единому уроку «Права человека».....	6
Материалы к лекции на тему «Международный билль о правах человека и Конвенция о правах инвалидов».....	20
Материалы к лекции на тему «10 лет Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека».....	39
Список литературы.....	47
Рекомендуемые вопросы для проведения дискуссии о правах человека и правах человека с ОВЗ.....	51
Практические упражнения.....	52
Практическое задание (тест) «Правила общения с человеком с ОВЗ».....	55
Подведение итогов.....	58

Рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского единого урока «Права человека» в организациях общего образования

В системе целей общего образования вопрос уважения к правам и свободам человека на сегодняшний день является первоочередным. Правовое государство, провозглашенное Конституцией Российской Федерации, предполагает высокий уровень правовой культуры граждан страны. В данном аспекте проведение Всероссийского единого урока «Права человека» способствует осознанию обучающимися всеобщей ценности прав человека, их социальной роли, учит подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, быть толерантными, решать споры и конфликты правовыми способами. Знание прав человека является составляющей воспитания у молодого поколения чувства гражданственности и патриотизма, уважения к национальным, культурным и религиозным традициям других народов.

Задачи проведения Всероссийского единого урока «Права человека»:

- организация работы по подготовке обучающихся к восприятию основ прав человека;
- ознакомление обучающихся с содержанием Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Конвенции о правах инвалидов, их основными принципами и задачами;
- формирование уважения к основным общечеловеческим ценностям, заключенным в вышеперечисленных документах.

Всероссийский единый урок «Права человека» вот уже пятый год проводится в празднование международного Дня прав человека, который отмечается по всему миру 10 декабря, начиная с 1950 года. В основе идеи учреждения данного праздника лежит предложение Генеральной Ассамблеи ООН, ориентированное на день принятия Всеобщей декларации прав человека 10 декабря 1948 г¹.

Всеобщая декларация прав человека содержит гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека, а также его обязанности. С течением времени идеи основных прав и свобод человека стало необходимым продвигать и развивать. В этой связи 16 декабря 1966 г. приняты два пакта², которыми были разделены и детализированы основные группы прав человека – это Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Вместе три этих документа, а также факультативные протоколы к ним

¹ «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // РГ. 10.12.1998.

² «Международный пакт о гражданских и политических правах»; «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (Приняты 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости Верховного Совета СССР. 28.04.1976. № 17. Ст. 291.

составляют Международный билль о правах человека.

В 2021 году исполняется 55 лет с момента принятия Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

В целях продвижения идей Международного билля о правах человека необходимо ознакомить обучающихся с содержанием, принципами и задачами Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Учитывая возраст аудитории (7-9, 10-11 классы), необходимо брать во внимание тот факт, что тексты указанных документов сложны для восприятия. Поэтому при подаче информации следует остановиться на истории их создания. Рассказать о том, что послужило первопричиной международного сотрудничества в защиту прав человека и что представляет собой ООН. Разъяснить, чем отличаются декларация, пакт, конвенция.

На основании положений Международного билля о правах человека Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.³, которая вступила в силу 3 мая 2008 г. В Конвенции участвуют свыше 180 государств, в том числе Российская Федерация. Россия ратифицировала данный документ в 2012 году (Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ⁴).

В 2021 году исполняется 15 лет с момента подписания Конвенции о правах инвалидов. В этой связи предлагается ознакомить обучающихся с Конвенцией о правах инвалидов. Рассказать о мировом и национальном значении этого документа, о его структуре, принципах и задачах.

Необходимым условием проведения урока является тщательная подготовительная работа. В ходе ее проведения осуществляются подбор темы, ситуации для обсуждения, конкретной формы занятия, которая может быть эффективной для работы с обозначенной темой в данной возрастной группе.

Кроме того, при подготовке урока должны быть подготовлены наглядные и раздаточные материалы, которые позволяют лучше запомнить и усвоить новые термины; обеспечено техническое оборудование; определены участники, основные вопросы и их последовательность; подобраны практические примеры и из жизни.

На вводном этапе предусматривается знакомство обучающихся с темой и целью занятия. Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации (далее также – модератор) информирует участников о рамочных

³ «Конвенция о правах инвалидов». Заключена в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 г.// Документ вступил в силу для России 25 октября 2012 года («Бюллетень международных договоров», № 7, 2013).

⁴ Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ.2012. № 19. Ст. 2280.

условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии.

Данный этап также необходим для формирования однозначного семантического понимания терминов, которые будут использоваться на уроке. На занятии обучающиеся знакомятся со множеством возможно неизвестных им прежде понятий: «дискриминация», «безбарьерная среда», «социальная адаптация», «толерантность» и т.д. Уточнение понятийного аппарата повысит информированность ребят и сделает работу на уроке более осознанной.

В рамках основного этапа возможно проведение занятий, в том числе лекций, при помощи мультимедийных средств, когда обучающиеся погружаются в тему урока. Благодаря четким и структурированным вопросам уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератора) они анализируют содержание изучаемого материала, соотносят его с имеющимся личным опытом, выявляют проблемные моменты и предлагают пути их решения.

При анализе темы урока уполномоченным по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератором) должна быть определена последовательность проблемных вопросов, которые наталкивают обучающихся не только на рассмотрение конкретной ситуации, о которой идет речь, но и на анализ сходных ситуаций и размышления по их поводу.

Следующей обязательной формой работы являются практические упражнения, которые направлены на более глубокое понимание трудностей, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). При проведении практических упражнений целесообразно применение разного рода приспособлений, которые помогут школьникам ощутить на себе эти трудности, рекомендуется проведение теста на знание, как правильно общаться с человеком, имеющим ОВЗ.

На последнем этапе уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератор) подводит итоги занятия.

Таким образом, с учетом возраста обучающихся допустимо использовать следующие методы и формы подачи материала:

- * содержательное раскрытие темы урока (демонстрация видеofilmа или презентации, чтение лекции, приведение примеров из жизни, интерактивная игра и т.д.).
- * определение знаний и понимания темы обучающимися в ходе дискуссии, когда модератор задает проблемный вопрос аудитории с целью выслушать все имеющиеся точки зрения и провести разбор ситуационных задач.
- * практические упражнения, в том числе тест.
- * формулирование вывода.

Лекция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации ко Всероссийскому единому уроку «Права человека»

Всероссийский единый урок «Права человека» проводится ежегодно и приурочен к 10 декабря – дате принятия Всеобщей декларации прав человека в 1948 году (третья сессия Генеральной Ассамблеи ООН).

Эта масштабная образовательная акция, инициированная Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, проводится во всех регионах нашей страны, и с 2017 года стала традицией, так как ежегодно во многих школах России проходят различные мероприятия в рамках Единого урока «Права человека». За последние пять лет (2017-2020 гг.) в ней приняли участие более 27 млн. школьников и студентов.

В 2020 году Всероссийский единый урок «Права человека» был включен в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Российской Федерации на период до 2027 года.

Поддержка государством инициативы Уполномоченного отвечает требованиям Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека. Согласно ст. 9 национальные правозащитные учреждения (омбудсмены) могут играть важную и координирующую роль в продвижении образования и подготовке по правам человека.

За пять лет реализации данного образовательного проекта достигнут небывалый рост аудитории и выход на международный уровень его проведения. Так, 29 апреля 2020 г. на III-ем заседании Евразийского Альянса Омбудсменов (ЕАО) было принято решение о проведении Единого урока «Год памяти и славы» в государствах-участниках ЕАО. Соответствующие мероприятия уже прошли в Республике Армения, Киргизской Республике, Республике Сербия и др. государствах.

В 2021 году Всероссийский единый урок «Права человека» пройдет под знаком юбилейных дат сразу нескольких международных документов, закрепляющих гарантии всесторонних прав человека. В текущем году мир отмечает: *55 лет со дня принятия Международного пакта о гражданских и политических правах (1966 г.) и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.); 15-летие Конвенции о правах инвалидов (2006 г.); 10-летие Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека (2011 г.)*.

ПОНЯТИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Любое современное демократическое государство признаёт, что у каждого человека с рождения есть важнейшие права и свободы. В первую очередь – это право на жизнь, достоинство личности, неприкосновенность, защиту своей чести и доброго имени, на свободу слова, собственность, жилище и т.д. Таких прав много. Они перечисляются в важных

международных документах, которые признаёт Россия – Всеобщей декларации прав человека и вышеназванных международных пактах, в Конвенции о правах ребёнка, Конвенции о правах инвалидов и Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека (далее – Декларация ООН). На национальном уровне главные права человека закреплены в Основном законе нашей страны – Конституции Российской Федерации.

Согласно Декларации ООН *«Каждый человек имеет право знать, запрашивать и получать информацию обо всех правах человека и основных свободах и должен иметь доступ к образованию и подготовке в области прав человека»*.

Что же такое права человека и для чего нужно их изучать? Под правом человека и гражданина понимается гарантированная Конституцией и законодательством государства возможность каждого избирать вид и меру своего поведения. Если вы не знаете своих прав, по сути, это означает, что у вас их просто нет. Зная свои права, вы сможете предупредить их нарушение и бороться за их соблюдение. Вы – новое поколение, у которого должно быть сформировано мировоззрение, существенной составляющей которого является уважение прав человека. Но недостаточно просто знать список этих прав, необходимо иметь четкое и ясное представление о том, где и как они должны применяться в конкретной жизненной ситуации. Нашей основной задачей является не только обеспечить вас правовыми знаниями, и не только научить действовать в рамках правового пространства, а сделать так, чтобы вы хотели жить и поступать по справедливости, а главное – хотели менять окружающую вас действительность, делать жизнь честнее.

Именно поэтому мы проводим Всероссийский единый урок «Права человека». Надеюсь, он поможет вам разобраться в современных проблемах прав человека, осознать их значимость и общемировую ценность.

ОСНОВНЫЕ ПРАВА, ДЕКЛАРАЦИЯ 1948 ГОДА

Впервые на международном уровне права человека были закреплены во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.

Мысль о том, что у человека есть права и что они нуждаются в защите, возникла достаточно давно. Основным стимулом к ее развитию послужили последствия двух мировых войн. Жертвы, понесенные многими народами, были настолько велики, что всерьез заставили задуматься о будущем человечества. По окончании Второй мировой войны, с целью содействия выявлению путей предотвращения подобных катастроф в будущем, была образована Организация Объединенных Наций.

В Уставе ООН закрепляется, что основная задача новой организации заключается в том, чтобы «избавить грядущие поколения от бедствий войны» и «вновь утвердить веру в основные права человека».

В Уставе отсутствует определение прав человека и не устанавливается какой-либо конкретный механизм обеспечения их осуществления в государствах-членах ООН.

В 1946 году Организация Объединенных Наций создала Комиссию по правам человека, которая является основным директивным органом по правам человека в рамках системы ООН. Комиссия занялась определением основных прав и свобод.

В её работе принимали активное участие представители таких стран, как Франция, Ливан, Китай, Чили, Великобритания, Австралия, Канада, а также два представителя от СССР - Александр Богомолов и Алексей Павлов.

Принятие этого эпохального документа проходило в условиях сложнейшей дипломатической борьбы. Западные страны, руководствуясь в первую очередь положениями французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г., а также Конституцией США 1787 г., исходили из необходимости признания естественного характера основных прав человека. Учитывая тот факт, что эти документы содержали перечень гражданских (личных) и политических прав, делегаты западных стран возражали против включения в проект документа экономических и социальных прав. СССР же напротив, опираясь на свой основной закон — Конституцию 1936 года, выступал за включение в Декларацию именно этой категории прав человека.

Обсуждение проекта Всеобщей декларации прав человека прошло более 1400 раундов, голосование проводилось практически по каждому слову. 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН Декларация была принята.

Каким же образом удалось найти компромисс и согласовать окончательный текст Всеобщей декларации прав человека, несмотря на прямо противоположные трактовки и принципиально различные оценки социально-политических категорий со стороны противоборствующих блоков?

Это стало возможно благодаря тому, что при разработке и принятии Всеобщей декларации, государства с различными общественными системами сознательно не уточняли содержание многих обсуждаемых понятий и не давали им классовых определений, в их понятия вкладывался общедемократический и общечеловеческий смысл, приемлемый для всех.

Всеобщая декларация прав человека **содержит перечень основных прав**, которыми обладают люди во всем мире, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

В Декларации провозглашается, что правительства обязуются отстаивать права не только своих собственных граждан, но также и граждан других стран. Иными словами, национальные границы не являются препятствием в оказании помощи другим людям в борьбе за признание их прав.

Учитывая тот факт, что Декларация была принята в виде резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, **она носит не обязательный, а рекомендательный характер**, она лишь провозглашает «общие достижения всех народов и наций», поэтому не содержит в себе санкций за нарушения указанных прав и свобод. Однако необходимо учитывать и то немаловажное обстоятельство, что документ разрабатывался и принимался в период, когда идеалы демократии, гуманизма и уважения прав человека не были достоянием всего мирового сообщества, в связи с чем Декларация предлагалась как некий стандарт для развития внутригосударственного законодательства государств в сфере обеспечения прав человека.

Содержащийся же в ней каталог основных прав и свобод человека призван играть роль образца для конкретного перечня прав, реализацию которых должны обеспечивать государства в рамках национальной юрисдикции. И несмотря на то, что за это время государства присоединились к внушительному числу международных договоров в области прав человека и таким образом связали себя договорными обязательствами, Декларация остается основным международным документом, представляющим собой своего рода ориентир, моральный авторитет которого не вызывает сомнений. Всеобщая декларация прав человека имеет прямое действие, т.е. на нее можно ссылаться при защите своих прав и ее положения часто используются в международных судах при рассмотрении дел по фактам нарушения прав человека.

Значение Всеобщей декларации прав человека трудно переоценить: впервые в истории практически все страны согласились, что права и свободы человека должны стать универсальной основой общественной жизни. Текст Декларации был переведен более чем на 350 языков и в настоящее время она является самым переводимым документом в мире.

Коротко остановимся на содержании Всеобщей декларации прав человека:

1) в Декларации устанавливается непосредственная связь между достижением справедливости и всеобщего мира в международных отношениях и признанием равных и неотъемлемых прав человека. Пренебрежение к правам человека уже привело к варварским актам, оно возмущает совесть человечества. Нарушения прав человека дестабилизируют международную обстановку, создают угрозу безопасности государств. Уважение прав содействует дружественным отношениям между народами;

2) определяется, что неперенным условием обеспечения прав человека является власть закона, т. е. установление такого законодательного режима, который гарантирует права человека, «чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения»;

3) проводится идея о тесной связи содержания Декларации с обязательством государств — членов ООН содействовать всеобщему уважению и соблюдению прав человека.

Декларация включает **гражданские (личные), политические, экономические, социальные и культурные права.**

Исходя из положений статьи 1, *«все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства»*. Согласно Декларации к гражданским, неотъемлемым правам и свободам человека относятся: право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность (ст. 3).

В статье 4 устанавливается свобода от рабства — *«никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах»*.

Статья 5 запрещает пытки и жестокое, бесчеловечное или унижающее человеческое достоинство обращение и наказание. Декларация провозглашает равенство всех людей перед законом и их право, без всякого различия, на равную защиту закона (ст. 7). *«Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию»* (ст. 12).

В первую группу прав и свобод входят также положения, касающиеся гарантий правосудия: право каждого человека на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случае нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом (ст. 8). «Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию» (ст. 9). Каждый человек для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения имеет право, чтобы его дело было рассмотрено гласно независимым беспристрастным судом (ст. 10). Человек имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты (ст. 11).

К гражданским правам Декларация относит также право каждого человека на признание его **правосубъектности** (ст. 6). Каждый имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого

государства. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (ст. 13). Он имеет право искать убежище от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем. Это касается преследования за политические убеждения и действия (ст. 14) Каждый человек имеет право на гражданство. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство (ст. 15). К гражданским правам относятся также право вступать в брак и создавать семью (ст. 16), право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими лицами. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества (ст. 17). Каждый человек пользуется свободой мысли, совести и религии (ст. 18).

В число **политических прав**, провозглашаемых Декларацией, входят: свобода мирных собраний и ассоциаций (ст. 20), свобода убеждений и выражения их (ст. 19). Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране (ст. 21).

В Декларации нашли отражение также **экономические, социальные и культурные права**. К ним относят право на труд и свободный выбор работы, равную оплату за равный труд, право на объединение в профессиональные союзы. Каждый работающий человек имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи (ст. 23). Декларация фиксирует право на отдых, на образование, право свободно участвовать в культурной жизни общества, участвовать в научном прогрессе (ст. 24, 26, 27). Составной частью этих прав является право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния человека и его семьи. Человек имеет также право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам (ст. 25). Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой (ст. 25).

Декларация 1948 года обращает внимание и на то, что **каждый человек должен нести обязанности перед обществом**. Кроме того, при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью:

- а) должного признания и уважения прав и свобод других;

б) удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе (ст. 29).

Декларация получила всемирное признание. В основных законах или конституциях многих стран содержатся положения этой Декларации или ссылки на нее. Всеобщая декларация прав человека ООН нашла свое отражение в текстах национальных конституций почти 90 государств мира.

В 1950 году Организация Объединенных Наций учредила праздник – День прав человека, отмечаемый в мире ежегодно в день принятия Всеобщей декларации прав человека.

В дальнейшем на основе Декларации были приняты Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Оба эти пакта были приняты в 1966 году и вступили в силу в 1976 году. Вместе с Всеобщей декларацией они составляют Международный билль о правах человека.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Обращаясь к вопросу закрепления прав и свобод человека в Конституции Российской Федерации 1993 года, необходимо отметить, что она установила принципиально новую систему взаимоотношений человека и государства, основанную на признании человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Приоритет прав человека – основополагающий принцип конституционного строя России. Конституция России, как и конституции большинства развитых демократических государств, признает естественный и неотчуждаемый характер прав человека.

Необходимо ориентироваться в основных терминах, используемых в Конституции Российской Федерации, в частности, в главе, посвященной правам и свободам.

Под *правом человека и гражданина* понимается гарантированная конституцией и законодательством государства возможность каждого избирать вид и меру своего поведения.

Термином *свобода* обозначаются более широкие возможности индивидуального выбора без указания на его конкретный результат. Свобода очерчивает сферу самостоятельности личности, защищает от вмешательства в ее внутренний мир (свобода совести, мысли, творчества).

Конституция разграничивает все права и свободы на права и свободы человека и права и свободы гражданина.

Права человека – это права, принадлежащие людям независимо от наличия или отсутствия гражданства, они обеспечивают свободу и безопасность личности.

Права гражданина – это права личности, обусловленные принадлежностью к гражданству, эти права обычно предполагают возможность участия человека в управлении делами государства.

Конституционные права и свободы человека и гражданина – это наиболее важные права и свободы, закрепленные во 2-ой главе Конституции Российской Федерации, реализация которых обеспечивает достойное, свободное и безопасное существование личности, участие в управлении делами общества и государства, удовлетворение материальных и духовных потребностей.

Хотя в названии 2-ой главы Конституции России отсутствует упоминание об обязанностях, тем не менее, в этой главе есть несколько статей, посвященных обязанностям.

Конституционная обязанность – это установленные Конституцией вид и мера должного поведения личности.

Совокупность конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина образует **конституционно-правовой статус личности** в Российской Федерации.

Особое внимание следует обратить на конституционные принципы осуществления прав и свобод в Российской Федерации, имеющие универсальное значение и определяющие главные черты правового положения всех членов общества.

Всеобщность и неотчуждаемость прав и свобод человека. Согласно части 2 статьи 17 Конституции, «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Это означает, что все люди от рождения обладают определенными правами (естественными), которые сохраняются за ними при любом общественном строе, при любом государственном порядке. Государство не вправе изъять основные права и свободы или ввести запрет на их реализацию человеком.

Признание прав и свобод человека и гражданина в соответствии с международным правом. Согласно современному международному праву государства обязаны соблюдать его общепризнанные принципы и нормы, в том числе и в сфере прав человека, а также свои международные обязательства в этой области.

Рассматривая данный принцип, необходимо еще раз обратить внимание, что Конституция России признает и гарантирует права и свободы человека и гражданина в соответствии с международными стандартами прав человека, закрепленными во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, в Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 года. Эти стандарты носят всеобщий характер и отступление от них недопустимо.

Непосредственное действие прав и свобод. В соответствии со статьей 18 Конституции Российской Федерации «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием».

Равноправие. Права, свободы и обязанности человека и гражданина реализуются на основе равноправия. В статье 19 Конституции Российской Федерации выделены три основных его аспекта: равенство всех перед законом и судом; равенство прав и свобод человека и гражданина; равноправие мужчины и женщины.

Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина предусматривается, но только в целях, установленных Основным законом страны. В соответствии с частью 3 статьи 55 «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Гарантированность. Права, свободы и обязанности человека и гражданина подкрепляются гарантиями.

Обладание не только правами, но и обязанностями. Этот универсальный принцип находит свое выражение в том, что у каждого человека и гражданина есть, не только права, но и обязанности. Каждый человек имеет определенные обязанности перед обществом, в котором и возможно свободное и полное развитие его личности.

Классификация прав и свобод человека и гражданина

В зависимости от сферы жизнедеятельности индивида, в которой они используются, права и свободы классифицируются на:

1. **Личные (гражданские) права и свободы** – это основополагающие, неотъемлемые права человека. Они принадлежат каждому от рождения. Эти права определяют соотношение личной свободы и государственной власти. Личные права призваны гарантировать индивидуальную автономию и свободу, защитить человека от произвола со стороны государства и других людей. К этой группе прав обычно относят право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на свободу передвижения и выбор места жительства и др. (ст. 20-30,45-54 Конституции РФ).

2. **Политические права** – обеспечивают участие гражданина в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. К политическим правам относятся следующие: право избирать и быть избранным, право на создание общественных объединений, право на участие в отправлении правосудия, право на обращения в

государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 31-33 Конституции РФ).

3. **Экономические права** – обеспечивают удовлетворение материальных потребностей индивида, и гарантирует ему свободу участия в хозяйственно-экономической сфере жизни общества. К этим правам относятся: право на труд, на занятие предпринимательской деятельностью и др. (ст. 34-37 Конституции РФ).

4. **Социальные права** – обеспечивают нуждающимся поддержку со стороны государства (право на пенсионное обеспечение, на охрану здоровья, на социальные выплаты и др. (ст. 38-43 Конституции РФ).

5. **Культурные права и свободы** – гарантируют удовлетворение духовных потребностей человека (право на доступ к культурным ценностям, свобода творчества и др. (ст. 44 Конституции РФ).

Как отмечалось выше, правовое положение личности характеризуется не только правами и свободами, но и обязанностями. Конституция закрепляет основные обязанности человека и гражданина, которые: 1) имеют всеобщий характер; 2) направлены на охрану, защиту важнейших социальных ценностей.

В зависимости от своей специфики одни обязанности распространяются на каждого человека, другие - только на граждан Российской Федерации. Важнейшей обязанностью каждого человека, находящегося на территории России, является *соблюдение Конституции Российской Федерации и законов* (ч. 2 ст. 15 Конституции РФ).

В соответствии со статьей 57 Конституции Российской Федерации *каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы*. Данная обязанность необходима для реализации задач и функций государства, таких как финансирование социальных программ, обеспечение обороны страны и экологической безопасности, содержание государственного аппарата и т.д. Статья 58 Конституции Российской Федерации закрепляет обязанность каждого *сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам*.

Согласно части 3 статьи 44 Конституции Российской Федерации каждый обязан *заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры*.

В соответствии с частью 2 статьи 38 Конституции Российской Федерации *забота о детях и их воспитание – обязанность родителей*. *Обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет – заботиться о нетрудоспособных родителях*.

Часть 1-я статьи 59 Конституции Российской Федерации устанавливает *обязанность гражданина России защищать Отечество*. Граждане Российской Федерации мужского пола, достигшие 18-летнего возраста,

обязаны проходить военную службу. В случаях, когда военной службе противоречат убеждения или вероисповедание призывника, а также в иных установленных федеральным законом случаях, он имеет право на замену армейской службы альтернативной гражданской службой (ч. 3 ст. 59 Конституции РФ).

Осуществление конституционных обязанностей обеспечивает нормальное функционирование самого государства, а тем самым и жизнедеятельность общества.

Обновленная Конституция Российской Федерации: усиление ориентира на права человека

Главным событием России, ознаменовавшим развитие отечественного конституционализма и повлиявшим на ситуацию с правами человека в 2020 году, стало внесение изменений в Конституцию Российской Федерации.

Изменения затрагивают широкий спектр общественных отношений и носят ярко выраженную социальную направленность, усиливают гарантии прав граждан, устанавливают дополнительные механизмы, позволяющие каждому реально осуществлять свои права и свободы.

Впервые на конституционном уровне закреплены такие нравственно-правовые ориентиры как всеобщность, справедливость и солидарность поколений (ч. 6 ст. 75 Конституции РФ).

Под защитой государства:

- память защитников Отечества, историческая правда (ч. 3 ст. 67¹);
- культура многонационального народа России, культурная самобытность всех народов и этнических общностей (ч. 4 ст. 67¹; ч. 2 ст. 69);
- семейные ценности (п. «ж¹» ст. 72; пункт «в» ст. 114);
- дети – Конституция определила их важнейшим приоритетом государственной политики России (ч. 4 ст. 67¹);
- дети, оставшихся без попечения – государство берет на себя обязанности родителей в отношении таких детей (ч. 4 ст. 67¹);
- инвалиды – их социальная защита и социальная интеграция, создание доступной среды и качество жизни (п. «в²» ст. 114);
- соотечественники, проживающие за рубежом (ч. 3 ст. 69).

Усилены гарантии, определены механизмы реализации и других конституционных прав граждан:

трудовых прав (ст. 37) – государство уважает труд граждан и обеспечивает защиту их прав, гарантирован *минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума* трудоспособного населения в целом по Российской Федерации (ч. 5 ст. 75); Правительство РФ *обеспечивает реализацию принципов социального партнерства* в сфере регулирования трудовых отношений (п. «е⁴» статья 114);

права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности (ст. 34) – Правительство РФ содействует развитию предпринимательства и частной инициативы (п. «е³» ст. 114); права граждан на социальное обеспечение по возрасту – закреплено формирование системы пенсионного обеспечения, а также индексация пенсий не реже одного раза в год (ч. 6 ст. 75);

права граждан на социальное обеспечение в иных случаях, установленных законом – гарантируются обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка граждан и индексация социальных пособий и иных социальных выплат (ч. 7 ст. 75);

права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь – предусмотрено установление *единых правовых основ системы здравоохранения* (п. «е» ст. 71), обеспечение *оказания доступной и качественной медицинской помощи*, (п «ж» ст. 72);

права на образование – предусмотрено установление *единых правовых основ системы воспитания и образования*, в том числе непрерывного образования (п. «е» ст. 71);

права на благоприятную окружающую среду – в обязанностях Правительства РФ создание благоприятных условий жизнедеятельности населения, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду (п. «е⁵» ст. 114); условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры (п. «е⁶» ст. 114).

Конституционное закрепление получили обязанности государства:

- по созданию условий для устойчивого экономического роста страны и повышения благосостояния граждан (ст. 75¹);
- по решению вопросов молодежной политики (п. «е» ст. 72);
- по обеспечению безопасности личности, общества и государства при применении информационных технологий, обороте цифровых данных (п. «м» ст. 71);
- поддержке научно-технологического развития Российской Федерации, сохранение и развитие ее научного потенциала (п. «в¹» ст. 114);
- поддержке институтов гражданского общества (п. «е¹» ст. 114) и добровольческой (волонтерской) деятельности (п. «е²» ст. 114).

Механизмы защиты прав человека

Одним из важнейших вопросов, требующих обсуждения, является вопрос о механизмах защиты прав человека. Статья 2 Конституции Российской Федерации устанавливает, что: «признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства», следовательно, органы государственной власти обязаны защищать права и свободы граждан. Так, Основной закон предусматривает ряд полномочий

Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов судебной власти, касающихся обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Дополнительная государственная защита прав и свобод обеспечивается Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, должность которого введена в соответствии с пунктом «е» части 1 статьи 103 Конституции Российской Федерации, действующим на основании Федерального конституционного закона «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».

Деятельность Уполномоченного *дополняет существующие средства защиты* прав и свобод граждан, *не отменяет и не влечет пересмотра компетенции государственных органов*, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав и свобод.

Деятельность Уполномоченного способствует:

- восстановлению нарушенных прав человека и гражданина,
- совершенствованию законодательства Российской Федерации о правах человека и гражданина и приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права,
- развитию международного сотрудничества в области прав человека,
- правовому просвещению по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты.

Уполномоченный назначается на должность и освобождается от должности Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации могут назначаться уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации (в настоящее время в каждом субъекте Российской Федерации есть уполномоченный по правам человека).

Федеральный и региональные уполномоченные по правам человека не составляют единую административно-иерархическую структуру, но занимаются одним делом – защитой прав человека и гражданина – и, поэтому тесно взаимодействуют.

Подробно об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации можно узнать на сайте федерального Уполномоченного в «Правозащитной карте России».

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что Конституция Российской Федерации в полной мере соответствует международным стандартам в области прав человека, она восприняла основные идеи Всеобщей декларации прав человека. В нашем Основном законе четко проведена идея уважения прав человека, а принцип, согласно которому человек – это главная

ценность для государства и всего общества, является исходным и основополагающим.

В то же время, необходимо помнить, что свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого человека. Как сказал немецкий философ Иммануил Кант *«Высшей среди... обязанностей является глубокое уважение права других людей. Наш долг состоит в том, чтобы глубоко уважать право других и как святыню ценить его.»*

**Материалы к лекции на тему
«Международный билль о правах человека и
Конвенция о правах инвалидов»**

Часть 1 Международный билль о правах человека. В 1945 году окончилась Вторая мировая война, которая за шесть лет активной фазы нанесла колоссальный вред большому количеству государств, ущерб мировой экономике, погубила десятки миллионов человеческих жизней и принесла горе практически в каждую семью, проживавшую на евразийском континенте. Разрушительное шествие войны и ее губительные последствия сказались на всех направлениях жизнедеятельности человечества и заставили мир задуматься о том, как в будущем не допустить подобной катастрофы. С целью решения данной глобальной задачи была создана Организация Объединенных Наций (ООН), главная цель которой состояла в том, чтобы «вновь утвердить веру в основные права человека» на мировом уровне.

В 1946 году ООН создала Комиссию по правам человека, которая стала работать над определением основных прав и свобод человека. В Комиссию вошли представители таких стран, как Франция, Китай, Ливан, Чили, Великобритания, Австралия, Канада и СССР. В результате масштабной и кропотливой работы 10 декабря 1948 г. была издана Всеобщая декларация прав человека, которая стала первоисточником правовой системы во многих государствах мира. Ее положения и предписания легли в основу конституций более чем 90 государств, включая и Конституцию Российской Федерации. В основном законе нашей страны ретранслированы практически все виды прав, предусмотренные в Декларации.

К примеру:

Статьи Всеобщей декларации прав человека	Статьи Конституции Российской Федерации
<p>Статья 1 Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства</p>	<p>Статья 19 1. Все равны перед законом и судом. 2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. 3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.</p>
<p>Статья 3 Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность</p>	<p>Статья 20 пункт 1 Каждый имеет право на жизнь. Статья 22 пункт 1</p>

Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
--

Всеобщая декларация прав человека состоит из преамбулы и 30-ти статей. Она содержит следующие основные виды прав человека: **гражданские права** (личные: право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, запрет рабства, пыток, жестокого обращения, дискриминации и т.д.); **политические права** (свобода мирных собраний и убеждений, возможность принимать участие в управлении своей страной, избирать и быть избранным, равный доступ к государственной службе и т.д.); **экономические права** (на труд и его оплату, на отдых, на достойный уровень жизни и т.д.); **социальные права** (на образование, на медицинское и социальное обеспечение и т.д.); **культурные права** (участие в культурной жизни общества и научном прогрессе и т.д.). Также в ней прописаны обязанности человека не нарушать права другого человека.

Всеобщая декларация прав человека носит не обязательный, а рекомендательный характер и не содержит санкционных статей. Но одновременно с этим она является международным правовым актом прямого действия и согласно международному праву государства соблюдают общепризнанные принципы и нормы, заключенные в ней. С момента ее принятия Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году Декларация остается документом – ориентиром, моральный авторитет которого не вызывает сомнений и сегодня.

В середине 20 века ООН, поняв, что с созданием Декларации заложен новый правовой миропорядок на Земле, к дате её принятия учредила праздник – День прав человека, который празднуется во всем мире 10 декабря, начиная с 1950 года. Именно к этому празднику ежегодно и приурочен наш Всероссийский единый урок «Права человека».

В дальнейшем на основе Декларации были приняты еще два жизнеутверждающих международных правовых документа. Это Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Оба эти пакта были приняты 16 декабря 1966 года. Вместе с Декларацией они составляют **Международный билль о правах человека.**

В 2021 году пактам исполняется 55 лет. В чем же разница между декларацией и пактом?

Декларация – это не юридический договор, а прокламация (провозглашение) «общих достижений всех народов и наций», поэтому она не содержит в себе санкций. Ее положения требуют дополнительного законодательного регулирования, поэтому для реализации норм Всеобщей декларации прав человека и были приняты международные пакты, детально регламентирующие гарантии прав целых народов.

В свою очередь, **пакт** (согласование) – это формальное соглашение, обязательное для исполнения странами, подписавшими его. В международных отношениях пакты обычно заключаются между двумя или более суверенными

государствами.

Международный пакт о гражданских и политических правах — пакт ООН, основанный на Всеобщей декларации прав человека, принят 16 декабря 1966 г., вступил в силу 23 марта 1976 года. Пакт является международным договором и имеет обязательную силу для более чем 170 государств-участников, в том числе и для Российской Федерации (пакты ратифицированы Президиумом Верховного Совета СССР 18 сентября 1973 г.).

Статья 1 Пакта признаёт право каждого народа на: самоопределение, в том числе свободное установление своего политического статуса и свободное обеспечение своего экономического, социального и культурного развития, а также свободное распоряжение своими естественными богатствами и ресурсами и недопустимость лишения принадлежащих ему средств существования.

Данный Пакт обязывает государства уважать гражданские и политические права людей: право на жизнь, свободу религии, свободу слова, свободу собраний, избирательные права, права на надлежащую правовую процедуру, справедливое судебное разбирательство. Пактом запрещена любая дискриминация и рабство, недопустимы пытки, жестокое, бесчеловечное, унижающее достоинство обращение или наказание, запрещены опыты без согласия человека.

Статья 4 позволяет государствам в период официально объявленного чрезвычайного положения, когда жизнь нации под угрозой, отступать от своих обязательств по Пакту, но лишь в степени, обуславливаемой остротой положения, при условии не нарушения ими своих международно-правовых обязательств.

Предусмотренное статьёй 1 **право народов на самоопределение** отличается от других указанных в Пакте прав тем, что **этим правом наделены не отдельные лица, а целые народы**. Это также единственное право, общее как для Международного пакта о гражданских и политических правах, так и для Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах — пакт ООН, основанный на Всеобщей декларации прав человека, принят 16 декабря 1966 года, вступил в силу 3 января 1976 года. Пакт подписали более 160 государств мира, в том числе и СССР (ратифицирован Президиумом Верховного Совета СССР 18 сентября 1973 г.).

Каталог прав данного Пакта таков: статья 1 — право на самоопределение; статья 6 — право на труд; статья 7 — право на справедливые и благоприятные условия труда; статья 8 — право на создание профсоюзов и забастовки; статья 9 — право на социальное обеспечение; статья 10 — защита семьи, материнства и детей; статья 11 — право на достаточный жизненный уровень (включает право на жилище и на питание); статья 12 — право на наивысший достижимый уровень

физического и психического здоровья; статья 13 — право каждого человека на образование; статья 14 — план действий по введению обязательного бесплатного всеобщего начального образования; статья 15 — право на участие в культурной жизни, пользование результатами научного прогресса и защитой интересов, связанных с собственным творчеством.

Надзор за выполнением пактов осуществляют Комитет по правам человека ООН и Комитет по экономическим, социальным и культурным правам ООН. Они рассматривают доклады стран-участниц, публикует комментарии, замечания общего порядка, рассматривают жалобы на нарушение их странами участницами.

Часть 2 Конституция Российской Федерации. Согласно статье 17 Конституции Российской Федерации в нашей стране признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. Данная норма Основного закона России говорит о том, что на страницах Конституции восприняты практически все положения Международного билля о правах человека. А также в ней отражены обязанности каждого человека, в том числе – «осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (пункт 3 статьи 17 Конституции Российской Федерации).

Практика в рамках лекции: прочитайте и проанализируйте вместе с обучающимися примеры заимствования норм Всеобщей декларации прав человека как основы Международного билля о правах человека в Конституции Российской Федерации, приведенные в таблице (*таблицу рекомендуется предоставить каждому обучающемуся*):

Извлечения из текста Всеобщей декларации прав человека для проведения сравнительного анализа статей Декларации и Конституции Российской Федерации. Номера статей Конституции вписываются учащимися.

Статьи Всеобщей декларации прав человека	Статьи Конституции Российской Федерации
<p>Статья 1</p> <p>Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.</p>	<p>Статья 19</p> <p>1. Все равны перед законом и судом.</p> <p>2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а</p>

	<p>также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.</p> <p>3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.</p>
<p>Статья 3</p> <p>Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p>	<p>Статья 20 п. 1</p> <p>1. Каждый имеет право на жизнь.</p> <p>Статья 22 п. 1</p> <p>1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.</p>
<p>Статья 5</p> <p>Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.</p>	<p>Статья 22 п. 2</p> <p>2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.</p>
<p>Статья 7</p> <p>Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.</p>	<p>Статья 19 п. 1</p> <p>1. Все равны перед законом и судом.</p> <p>Статья 45</p> <p>1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.</p> <p>2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.</p>
<p>Статья 9</p> <p>Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.</p>	<p>Статья 22 п. 2</p> <p>2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.</p>
<p>Статья 11</p> <p>1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного</p>	<p>Статья 49 п. 1</p> <p>1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом</p>

<p>разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.</p> <p>2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.</p>	<p>порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда</p> <p>Статья 54 п. 2</p> <p>2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.</p>
<p>Статья 12</p> <p>Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.</p>	<p>Статья 23</p> <p>1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.</p> <p>2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.</p> <p>Статья 25</p> <p>Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.</p> <p>Статья 46 п. 1</p> <p>1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.</p>
<p>Статья 13</p> <p>1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в пределах каждого государства.</p>	<p>Статья 27</p> <p>1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.</p> <p>2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.</p>

<p>2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.</p>	<p>Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.</p>
<p>Статья 15</p> <p>1. Каждый человек имеет право на гражданство.</p> <p>2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.</p>	<p>Статья 6 п. 3</p> <p>3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.</p> <p>Статья 62 п. 1, п. 2</p> <p>1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.</p> <p>2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.</p>
<p>Статья 16</p> <p>1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.</p> <p>2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.</p> <p>3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.</p>	<p>Статья 19 п. 3</p> <p>3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.</p> <p>Статья 38 п. 2</p> <p>2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.</p>
<p>Статья 17</p> <p>1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.</p>	<p>Статья 35</p> <p>1. Право частной собственности охраняется законом.</p>

<p>2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.</p>	<p>2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.</p> <p>3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.</p> <p>4. Право наследования гарантируется.</p>
<p>Статья 18</p> <p>Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.</p>	<p>Статья 28</p> <p>Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Статья 29</p> <p>1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.</p> <p>2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.</p> <p>3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.</p> <p>4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.</p> <p>5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.</p>
<p>Статья 19</p> <p>Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих</p>	<p>Статья 29</p> <p>Приведена выше.</p>

<p>убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.</p>	
<p>Статья 20</p> <p>1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.</p> <p>2. Никто не может быть принуждаем вступить в какую-либо ассоциацию.</p>	<p>Статья 30</p> <p>1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.</p> <p>2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.</p> <p>Статья 31</p> <p>Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.</p>
<p>Статья 21</p> <p>1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.</p> <p>2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.</p> <p>3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.</p>	<p>Статья 32</p> <p>1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.</p> <p>2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.</p> <p>3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.</p> <p>4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.</p> <p>5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.</p>
<p>Статья 22</p> <p>Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для</p>	<p>Статья 7 п. 2</p> <p>2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда,</p>

<p>поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.</p>	<p>обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.</p> <p>Статья 39 п. 1</p> <p>1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.</p>
<p>Статья 23</p> <p>1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.</p> <p>2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.</p> <p>3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.</p> <p>4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.</p>	<p>Статья 37 п. 1-4</p> <p>1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.</p> <p>2. Принудительный труд запрещен.</p> <p>3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.</p> <p>4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.</p> <p>Статья 30 п. 1</p> <p>1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.</p>
<p>Статья 24</p> <p>Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.</p>	<p>Статья 37 п. 5</p> <p>5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.</p>

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.
2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.
2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Статья 7 п. 2

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

<p>3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.</p>	
<p>Статья 27</p> <p>1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.</p> <p>2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.</p>	<p>Статья 44</p> <p>1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.</p> <p>2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.</p> <p>3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.</p>
<p>Статья 29</p> <p>1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.</p> <p>2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.</p> <p>3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.</p>	<p>Статья 55 п. 3</p> <p>3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.</p> <p>Статья 57</p> <p>Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.</p> <p>Статья 58</p> <p>Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.</p> <p>Статья 59</p> <p>1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.</p> <p>2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.</p> <p>3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет</p>

право на замену ее альтернативной гражданской службой.
--

Часть 3 Конвенция о правах инвалидов. Международный билль о правах человек поощряет и защищает права каждого из нас и особенно людей с ОВЗ. Так как люди с ОВЗ имеют повышенные потребности, то и права их должны формироваться, регламентироваться и защищаться по-иному, нежели права обычных людей.

Во всех трех документах Международного билля о правах человека статья 2 обязывает государства гарантировать права человека без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или **иного положения/обстоятельства**. Ссылка на иное положение/обстоятельство охватывает инвалидность в качестве основания для правовой защиты людей с ОВЗ от дискриминации.

В целях реализации данного права на практике на основании положений Международного билля о правах человека Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г., которая вступила в силу 3 мая 2008 г. (далее – Конвенция). В Конвенции участвуют свыше 180 государств, в том Российская Федерация. Россия ратифицировала данный документ в 2012 году (Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ⁵).

В 2021 году исполняется 15 лет с момента подписания Конвенции о правах инвалидов.

Конвенция – многосторонний, как правило, международный договор, обычно межгосударственное соглашение по какому-либо специальному вопросу (в нашем случае это защита прав инвалидов).

Проблема защиты прав инвалидов не нова. К примеру, начиная с 19 века, Военное министерство в 1862-1917 годах в г. Санкт-Петербурге выпускало ежедневную газету «Русский инвалид» (основана в 1813 году), которая со временем стала Всероссийской и выпускается по сей день. Еще пример: в 1810 году в Павловске было открыто «опытное» училище для глухонемых детей. К этому времени за границей уже существовали подобные заведения. Имеется ряд современных международных документов, регулирующих данную проблему⁶.

⁵ Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ.2012. № 19. Ст. 2280.

⁶ Замечания общего порядка Комитета по экономическим, социальным и культурным правам ООН № 20 (2009), которое включает инвалидность в число оснований, охваченных понятием «иное обстоятельство», и № 5 (1994), которое определяет факторы, вызывающие дискриминацию в отношении инвалидов; общая рекомендация № 18 (1991) Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин, касающаяся двойной дискриминации, объектом которой становятся женщины-инвалиды (как женщины и как инвалиды), а также замечание общего порядка № 9 (2006) Комитета по правам ребенка о правах детей-инвалидов. Декларация о правах инвалидов (1975), Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982) и Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993) и иные.

Почему именно в начале 21 века возникла необходимость в принятии Конвенции о правах инвалидов? Причин несколько.

Первая. Конвенция была необходима для того, чтобы подтвердить права инвалидов и обеспечить их участие в жизни общества в качестве равноправных членов и субъектов, наделенных правами. Инвалидов воспринимали и воспринимают как пассивных получателей помощи, а не как правообладателей. Они сталкиваются с многочисленными механизмами отчуждения. Установление международных стандартов привело к некоторому улучшению, но общая ситуация осталась крайне несбалансированной. В целом инвалиды по-прежнему оставались и местами остаются "невидимками" в своем обществе. Это зачастую повышает риск нарушения прав человека.

Вторая. Конвенция была необходима для более комплексного решения проблем, стоящих перед обществом и инвалидами, и более эффективной защиты и поощрения их прав на основании юридически обязывающего документа. Отсутствие конкретной правовой защиты инвалидов по отдельным вопросам являлось пробелом. Необходимо было выработать правозащитный подход, укрепляющий понятия, с тем чтобы заменить или уточнить сложившиеся ранее стандарты. Например, право на бесплатное и обязательное образование инвалидов означает право на инклюзивное образование, предоставляемое им вместе с другими членами общества.

Существовавшие ранее договоры не вносили ясность в этот вопрос.

Третья. Инвалиды и представляющие их организации не пользовались существующими стандартами и механизмами в области прав человека, такими, как системы подачи жалоб в соответствии с договорами по правам человека для защиты и поощрения своих прав. Это подтвердило необходимость принятия специального договора по правам человека инвалидов.

Четвертая. Конвенция стала результатом активной пропагандистской стратегии, проводившейся организациями инвалидов, гражданским обществом и государством. Гражданское общество, в особенности организации инвалидов (ОИ), международные организации и научные круги, поддерживающие движение за права инвалидов, были на переднем крае усилий по поддержке и продвижению Конвенции. Их действия определили общий подход к Конвенции, когда с самого начала было заявлено, что любые позитивные сдвиги в области инвалидности должны носить исключительно всеобъемлющий характер, с тем чтобы обеспечить участие всех соответствующих сторон, а не только государств. Участие инвалидов в важных международных форумах и мероприятиях, которые предшествовали Конвенции, например, первый международный обзор хода осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов, сыграло ключевую роль в подготовке условий для выработки иного подхода.

В статье 3 Конвенции определен ряд общих принципов, которые должны стать форпостом в правоотношениях с инвалидами:

- уважение человеческого достоинства и личной самостоятельности
- недискриминация
- вовлечение и включение в жизнь общества
- уважение особенностей и многообразия
- доступность
- равенство возможностей
- равенство мужчин и женщин
- уважение развивающихся способностей детей с инвалидностью

В Конвенции признаются права инвалидов – такие же права, которыми располагают и все остальные лица, но подтверждается, что инвалиды должны пользоваться этими правами. Это само по себе является значительным, так как инвалиды зачастую лишены своих прав или просто не знают, что у них есть права. В Конвенции подчеркивается, что инвалиды должны пользоваться этими правами без дискриминации и наравне с другими.

Конвенция устанавливает обязательства государств по поощрению и защите прав инвалидов. Да, инвалиды имеют те же права, что и лица без инвалидности, но иногда государства должны принимать дополнительные меры для обеспечения реализации этих прав. В Конвенции достаточно подробно изложены такие обязательства.

В Конвенции также предусматривается создание национальных и международных учреждений, необходимых для осуществления и мониторинга действия Конвенции. На национальном уровне это могут быть государственные координационные центры и механизмы, а также независимые механизмы по осуществлению и мониторингу. На международном уровне Конвенцией учреждается Комитет по правам инвалидов для оказания государствам помощи и Конференция государств участников для рассмотрения любых аспектов процесса осуществления.

Важность Конвенции о правах инвалидов заключается в том, что она:

- разъясняет права инвалидов. Как уже отмечалось, многие инвалиды не знают о своих правах, и эти права часто игнорируются. Конвенция признает, что инвалиды имеют те же права, что и другие лица, и что они должны иметь возможность пользоваться этими правами наравне с лицами без инвалидности;
- устанавливает обязанности по соблюдению этих прав. Она признает, что утверждения о наличии прав самого по себе недостаточно и что не менее важно определить различные меры, которые государства (и другие субъекты) должны принять для обеспечения соблюдения этих прав. В этом смысле Конвенция носит всеобъемлющий характер, так как в ней подробно излагаются обязанности по уважению, защите и осуществлению прав инвалидов;
- признает инвалидность как социальный конструкт. Общество должно устранить барьеры, мешающие инвалидам в полной мере участвовать в его жизни;

- способствует всестороннему и доступному развитию. Конвенцию часто называют договором о правах человека и инструментом развития. Она продолжает тенденцию в области прав человека, которая признает необходимость принятия государствами позитивных мер для обеспечения прав и выдвигает на первый план роль международного сообщества в оказании помощи государствам в реализации этих прав;

- обеспечивает национальный и международный мониторинг прав инвалидов.

Главной концепцией, которая лежит в основе Конвенции, является переход от благотворительного или медицинского подхода к проблеме инвалидности, к социальному и правозащитному подходу. Если вы понимаете эту концепцию, вы в состоянии понять всю Конвенцию и цели, которые она стремится достичь.

Конвенция состоит из 50 статей, распределенных в структуре документа следующим образом:

Преамбула	Определяет общий контекст и выявляет такие важные сопутствующие вопросы, как взаимосвязь между инвалидностью и развитием.
Статья 1	Цели: устанавливает цель Конвенции, которая заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства. Статья 1 также поясняет, кто относится к понятию "инвалиды".
Статья 2	Определения: ключевые термины Конвенции, а именно общение, язык, дискриминация по признаку инвалидности, разумное приспособление и универсальный дизайн. В случае сомнений полезно обратиться к определениям. Термины "инвалиды" и "инвалидность" не определены как таковые, поскольку было принято сознательное решение рассматривать их как эволюционирующие понятия.
Статья 3	Принципы: весьма важны для толкования и реализации прав и других статей Конвенции. В случае сомнений относительно смысла той или иной статьи вы можете обратиться к принципам и руководствоваться ими: например, при создании поддерживаемой системы принятия решений директивные органы должны руководствоваться уважением к самостоятельности данного физического лица, с тем чтобы обеспечить ему максимум независимости в принятии решений.

<p>Статья 4</p>	<p>Общие обязательства: помимо признания прав инвалидов, Конвенция также определяет, кто несет ответственность за соблюдение этих прав, что именно они должны делать и когда (например, сразу или поэтапно).</p> <p>Все обязательства имеют важное значение. Более подробно они описаны ниже. Вот два примера/</p> <p>Государства-участники должны принимать меры по постепенной реализации экономических, социальных и культурных прав, максимально задействуя имеющиеся у них ресурсы. Это важное признание того, что уровень развития страны может влиять на темпы реализации ею некоторых статей Конвенции. Оно служит в качестве встроенного механизма проверки реального положения дел. Обратите внимание, что Факультативный протокол к Конвенции создал возможность защиты экономических, социальных и культурных прав в судебном порядке еще до принятия Факультативного протокола к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах 10 декабря 2008 года.</p> <p>Существует также обязательство консультироваться с инвалидами и активно привлекать их к разработке и реализации законодательства и политике по осуществлению Конвенции и к другим процессам принятия решений, затрагивающих их интересы. Это отражает предусмотренный в статье 3 общий принцип вовлечения и включения и укрепляет его, возлагая на государство обязательство соблюдать его. Предлагаются следующие вопросы для обсуждения: Как это может быть измерено? Когда происходят эффективные консультации?</p>
<p>Статьи 5–30</p>	<p>Сквозные вопросы: Конвенция состоит из надежной системы норм, касающихся недискриминации и равенства, которая применяется в отношении всех прав, будь то гражданских, культурных, экономических, политических или социальных. Статья 5 требует от государств-участников обеспечить равенство инвалидов, а также запрещает любую дискриминацию по причине инвалидности. Этот общий запрет далее подробно изложен в контексте конкретных прав, которые объясняют, что составляет дискриминацию по признаку инвалидности в их контекстах, а также меры, в том числе позитивные меры, направленные на достижение фактического равенства. Далее Конвенция предусматривает, что такие меры не могут считаться дискриминационными.</p> <p>После статьи 5 идут тематические статьи общего применения, которые будут интегрированы в Конвенцию. К ним относятся статья 6 о женщинах-инвалидах и статья 7 о детях-инвалидах. Возникают следующие вопросы: почему женщины и дети выделены особо? Есть ли другие сквозные вопросы, которые могли бы иметь отношение к данному случаю? Можно ли привести другие лица или группы, которых это затрагивает, например, пожилых людей или коренные народы?</p>

	<p>Конкретные права: Конвенция охватывает весь спектр прав человека. В ней смешиваются гражданские и политические, экономические, социальные и культурные права, что убедительно свидетельствует о взаимозависимости и равном статусе всех прав человека. Ее основные статьи уточняют содержание и объем прав человека, которым наделен каждый человек, в качестве прав, применимых к инвалидам.</p> <p>Конвенция содержит элемент новизны, который заключается в том, что она предусматривает ряд мер, обязывающих государства сделать необходимое для гарантии прав, однако эти меры не увязаны с каким-то конкретным правом. Они включают в себя: повышение осведомленности, доступность, ситуации риска и чрезвычайные гуманитарные ситуации, доступ к правосудию, индивидуальную мобильность, абилитацию и реабилитацию, статистику и сбор данных, международное сотрудничество.</p>
Статья 32	<p>Международное сотрудничество: подчеркивая важность международного сотрудничества, в том числе сотрудничества в целях развития, для реализации изложенных в ней прав, Конвенция посвящает этому вопросу отдельную статью. В этом она основывается на практике ранее принятых договоров по правам человека, в которых международное сотрудничество, как правило, упоминается в статьях, связанных с постепенной реализацией экономических, социальных и культурных прав. В статье 32 также более детально разъясняются меры, благодаря которым международное сотрудничество может способствовать продвижению Конвенции (например, сотрудничество в области научных исследований, при обеспечении того, чтобы сотрудничество в целях развития охватывало инвалидов и было для них доступно).</p> <p>Обратите внимание, что статья о международном сотрудничестве и другие статьи взаимосвязаны и взаимозависимы. Иными словами, международное сотрудничество, в том числе сотрудничество в целях развития, является одним из способов реализации прав и содействия более эффективному осуществлению Конвенции; развитие и права человека являются не отдельными, а взаимосвязанными элементами Конвенции.</p>
Статьи 31 и 33	<p>Меры по осуществлению и мониторингу: статья 31 требует от государств-участников производить сбор надлежащей информации, включая статистические и исследовательские данные, позволяющей им разрабатывать и осуществлять стратегии в целях выполнения Конвенции. Статья 33 предусматривает различные меры, которые государства-участники должны принять для создания механизмов национального осуществления и мониторинга.</p>
Статьи 34–39	<p>Комитет: начиная со статьи 34 в Конвенции подробно описывается ее институциональная структура. Она учреждает</p>

	Комитет по правам инвалидов, уполномоченный получать и рассматривать периодические доклады государств-участников.
Статья 40	Конвенцией учреждается Конференция государств-участников, на которой они будут регулярно собираться для рассмотрения любого вопроса, касающегося осуществления Конвенции.
Статья 41 и далее	Заключительные положения: Конвенция устанавливает процедуры подписания, ратификации, вступления в силу и другие соответствующие требования.

**Материалы к лекции на тему
«10 лет Декларации ООН об образовании и
подготовке в области прав человека»**

Вопрос образования в области прав человека и распространения информации о международных правозащитных нормах и принципах рассматривался в ООН практически с самого ее основания. В итоге более, чем через 50 лет резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 66/137 от 19 декабря 2011 г. была принята Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.

***Вопросы образования в области прав человека
в международных документах***

В Преамбуле Всеобщей декларации прав человека⁷ одной из целей ее принятия указано: *«...чтобы каждый человек, и каждый орган общества ... стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод».*

Статья 26 Всеобщей декларации прав человека провозглашает, что каждый человек имеет право на образование и что *«образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».*

В Статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах⁸ указано, что государства, признающие данный Пакт *«...признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам».*

В статье 28 Конвенции о правах ребенка⁹ говорится, что *«школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка».* Статья 29 Конвенции гласит: *«образование должно быть направлено на развитие личности, талантов и способностей ребенка, воспитание уважения к правам человека и основным свободам, на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия, на воспитание уважения к окружающей природной среде».*

⁷ Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.

⁸ Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года

⁹ Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

***Вопросы образования в области прав человека в деятельности
Организации Объединенных Наций***

В 1993 году в Вене **Всемирная конференция по правам человека** подтвердила важность роли обучения и профессиональной подготовки в вопросах информирования общественности о правах человека, заявив, что образование в области прав человека является *«существенным для развития и достижения устойчивых и гармоничных отношений между странами и для содействия взаимопониманию, терпимости и мира»*.

В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила **период с 1995 по 2004 год Десятилетием образования в области прав человека** и призвала все государства-члены ООН содействовать *«обучению, распространению и информированию с целью создания всеобщей культуры прав человека»*.

По результатам анализа его итогов в 2004 году была разработана **Всемирная программа образования в области прав человека**.

На первом этапе программы (2005-2009 гг.) упор был сделан на образовании в области прав человека в учреждениях начального и среднего образования.

На втором этапе (2010-2014 гг.) основное внимание уделено образованию в области прав человека в системе высшего образования и проведению учебных программ по правам человека среди преподавателей и воспитателей, государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих. Продолжено обучение правам человека в системе начального и среднего образования.

Третий этап (2015 – 2019 гг.) посвящен дальнейшему осуществлению и закреплению полученных результатов, включению образования в области прав человека в школьные программы и программы подготовки, а также подготовке в области прав человека сотрудников СМИ и журналистов.

Четвертый этап программы (2020-2024 гг.) посвящен приоритетным темам в данной сфере, которые определены в ходе консультаций с государствами-участниками.

Всемирный саммит 2005 года. Более чем 170 глав государств и правительств собрались в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке с 14 по 16 сентября 2005 г. Были приняты решения по вопросам развития, безопасности, прав человека и программы реформ ООН. На саммите главы государств и правительств поддержали усилия по развитию просвещения и обучения в области прав человека на всех уровнях, в том числе путем реализации Всемирной программы образования в области прав человека, и призвали все государства развивать направленные на это инициативы.

19 декабря 2011 г. Генеральная ассамблея ООН приняла **Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.**

Значение, структура и содержание Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека

Значение. Декларация впервые установила аксиологическое (ценностное) понимание прав человека и задала вектор их морального измерения. Декларация стала заметным событием в процессе развития международного права. В ней определены и развиты главные параметры образования и подготовки в сфере прав человека. Кроме этого, государствам и международным организациям даны как комплексные, так и предметные рекомендации к действию.

Структура и содержание. Декларация состоит из Преамбулы и 14 статей. Она провозглашает право каждого знать, запрашивать и получать информацию обо всех правах человека и основных свободах и право на доступ к образованию и подготовке в области прав человека (ч. 1 ст. 1).

Образование и подготовка в области прав человека охватывает все виды воспитательной, профессионально образовательной, информационной, просветительской и учебной деятельности; направлено на уважение и соблюдение всех прав человека и основных свобод; формирует соответствующие знания, умения и представления с целью предотвращения нарушений прав человека и злоупотреблений ими (ст. 2); продолжается на протяжении всей жизни человека, касается всех возрастов и всех слоев общества на всех уровнях, включая дошкольное, начальное, среднее и высшее образование (ч. 1, 2 ст. 3)

Такое образование должно включать:

- знания и понимания норм и принципов прав человека, лежащих в их основе ценностей и механизмов их защиты;
- учение и преподавание такими методами, при которых уважаются права преподавателей и обучаемых;
- наделение индивидуумов возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, равно как и уважать и поощрять права других.

Принципы образования и подготовки в области прав человека

Статья Декларации. Принцип	Содержание принципа
Преамбула. Статья 4 Преемственность принципов Организации Объединенных Наций	Уважение ко всем правам человека и основным свободам всех лиц, без различия расы, пола, языка и религии. В основе образования и подготовки в области прав человека должны лежать принципы

	Всеобщей декларации прав человека и соответствующих договоров и документов
Часть 2. Статья 1. Принцип универсальности, неделимости и взаимозависимости прав человека	Образование и подготовка по правам человека имеют существенное значение для поощрения всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод всех лиц в соответствии с принципами универсальности, неделимости и взаимозависимости прав человека.
Часть 1. статья 5. Принцип равенства	Образование и подготовка в области прав человека ... должны основываться на принципах равенства, в частности между девочками и мальчиками и между женщинами и мужчинами, человеческого достоинства, интеграции и недискриминации.
Часть 2. Статья 5. Принцип доступности	Образование и подготовка в области прав человека должны быть доступными и предоставляться всем людям, а также учитывать особые проблемы и трудности, потребности и ожидания лиц, находящихся в уязвимом и неблагоприятном положении, и соответствующих групп, включая инвалидов, ...
Часть 3. Статья 5. Принцип мультикультурности	Образование и подготовка в области прав человека должны охватывать и обогащать, а также иметь в качестве вдохновляющего начала все многообразие цивилизаций, религий, культур и традиций различных стран, каким оно нашло отражение в универсальности прав человека.
Часть 1. Статья 7. Часть 1. Статья 10. Принцип широкого участия общества и всех заинтересованных сторон при ведущей роли государства	Государства несут главную ответственность за продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека в процессе их развития и осуществления в духе широкого участия, открытости и ответственности. Различные субъекты общества, включая образовательные учреждения, средства информации, семьи, местные сообщества, учреждения гражданского общества, в том числе неправительственные организации, правозащитники и частный сектор, должны играть важную роль в продвижении и обеспечении образования и подготовки в области прав человека.

Цели образование и подготовка в области прав человека (ст. 4):

- повышение уровня знания, понимания и принятия универсальных правозащитных норм и принципов, а также гарантий на международном, региональном и национальном уровнях в целях защиты прав человека и основных свобод;
- развитие универсальной культуры прав человека, при наличии которой каждый человек сознает свои права и обязанности по отношению к правам других, и содействие развитию человека как ответственного члена свободного, мирного, плюралистического и инклюзивного общества;
- достижение эффективной реализации всех прав человека и поощрение терпимости, недискриминации и равенства;
- обеспечение равных возможностей для всех посредством предоставления доступа к качественному образованию и подготовке по правам человека без дискриминации;
- содействие предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими и борьбе со всеми формами дискриминации, расизма, стереотипизации и подстрекательства к ненависти, а также с вредоносными настроениями и лежащими в их основе предрассудками, равно как и их искоренению.

Рекомендации государствам и международным организациям

Следует пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и выразительными средствами культуры (ст. 6).

Государствам рекомендовано создавать безопасную и благоприятную среду для вовлечения в процесс максимально широкого круга участников – образовательных учреждений, институтов гражданского общества, частного сектора и других субъектов (ч. 2. ст. 7).

Государствам рекомендовано сделать образование и подготовку в области прав человека частью политики государства, разработать и принять стратегии, планы и программы действий для внедрения образования и подготовки по правам человека, например посредством их включения в программы школьного и профессионального образования (ч. 3 ст. 7; ст. 8).

Государства должны обеспечивать подготовку в области прав человека для должностных лиц, непосредственно задействованных в правоприменительной деятельности (судей, военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и т.д.); представителей педагогических специальностей; персонала частных структур, действующих от имени государства (ч. 4 ст. 7).

Государствам следует содействовать созданию, развитию и укреплению эффективных и независимых национальных правозащитных учреждений

(омбудсменов), признавая, что они могут играть важную и координирующую роль в продвижении образования и подготовки по правам человека (ст. 9).

Государствам рекомендовано принимать соответствующие меры для обеспечения эффективного выполнения настоящей Декларации ООН и осуществления последующих действий в связи с ней, а также выделять на это необходимые ресурсы (ст. 14).

Международным организациям рекомендовано предоставлять образование и подготовку по правам человека своему персоналу (ст. 11). Предложено содействовать усилиям по развитию соответствующих программ на всех уровнях (ч. 1, 2 ст. 12).

Вопросы международного контроля над исполнением государствами своих обязательств

Государствам рекомендовано включать информацию о мерах, принятых ими в этой области, в свои доклады – отчетность в рамках Универсального периодического обзора и универсальных международных договоров в области прав человека (ст. 13).

Принятие Декларации об образовании и подготовке в области прав человека послужило важным шагом на пути признания прав человека, распространения идей доступности и обеспечения прав на образование в области прав человека. За последние 10 лет во всем мире были проведены разные мероприятия, созданы проекты и законы, которые имели своей целью обеспечение доступа всех людей к базовому изучению своих прав.

Меры Российской Федерации, направленные на решение вопросов образования и подготовки в области прав человека

Российская Федерация, наряду с иными государствами, имеет международные обязательства в сфере образования по предмету «права человека». Поэтому с момента принятия Декларации ООН и в рамках Всемирной программы образования в области прав человека в России проводится большая работа.

Значительная роль в развитии правовой культуры принадлежит государственным программам, среди которых необходимо отметить: Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утверждённые Президентом РФ от 4 мая 2011 года №ПР-1168;

Федеральную целевую программу развития образования на 2016- 2020 гг., утверждённую Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497;

Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р, которая была разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденной Указом

Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493 и т.п.

В 1998 году был учрежден мандат специального докладчика по вопросу о праве на образование. Это эксперт, которого назначает Совет ООН по правам человека. В июне 2020 года специальный докладчик по правам человека выступил с докладом, в котором представлен анализ таких ключевых вопросов, как структурная дискриминация, растущее неравенство, цифровизация образования и права учителей в эпоху пандемии.

Меры Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, направленные на решение вопросов образования и подготовки в области прав человека

При поддержке Президента Российской Федерации В.В. Путина на базе Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) создан Научно-образовательный центр, руководство над которым возложено на Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Сегодня особое значение приобретает вопрос совершенствования научно-исследовательской, методической и экспертной деятельности в сфере прав и свобод человека. Поэтому сотрудничество Омбудсмана с Центром позволило приобрести не только прикладной, но и фундаментальный характер правопросветительской деятельности.

Уполномоченный принимает активное участие в правовом просвещении граждан страны. Многие образовательные проекты Омбудсмана осуществляются в рамках реализации Всемирной программы образования в области прав человека ООН (ООПЧ, 2020 – 2024 годы). В 2020 году начался четвертый этап ее реализации, по требованиям которого приоритетным целевым сектором стала молодежь.

Ориентируясь на образование молодого поколения, в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» введен принцип приоритета прав и свобод личности. Данное предписание отражено в ведомственном нормативе и применяется во всех российских школах, формируя у учащихся уважение к закону и правам других людей.

Омбудсмен уже ведет работу в этом направлении. В целях создания инклюзивных и мирных обществ уделяется особое внимание подготовке молодежи по вопросам равенства, прав человека и недискриминации. В старших классах общеобразовательных школ вопросы прав человека изучаются в рамках учебных предметов гуманитарного цикла таких как история и обществознание. Кроме этого, имеют место и элективные

(избранные) образовательные курсы, которые называются «Правоведение» и «Граждановедение».

В системе российского высшего образования тема прав человека включена как компонент в дисциплины «Правоведение», «Конституционное право» и «Международное право». В специализированных юридических вузах данная тематике преподается как автономный курс. Всего рабочие программы по дисциплине «Права человека» реализуют 372 вуза Российской Федерации

Однако широкие перспективы для эволюции в данном направлении еще остаются. К примеру, необходимо создать системный подход к преподаванию дисциплины «Права человека» и к преемственности образовательных программ в учебных организациях всех уровней.

Практика есть. Это настоящий Всероссийский единый урок «Права человека», в котором за 5-ть лет приняло участие свыше 27 миллионов школьников и студентов. Кроме расширения аудитории и выхода данного формата правового просвещения на международный уровень, масштабность и социальная значимость этого мероприятия позволила Омбудсмену выйти на новый уровень сотрудничества с Министерством просвещения Российской Федерации. Министерство включило день проведения Единого урока (10 декабря) в Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

На международном уровне в сотрудничестве с Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека ежегодно проводятся образовательные мероприятия для слушателей магистерской программы «Международная защита прав человека». Магистрантам предоставляются лекционные и практические занятия. Уроки проходят в режиме видео-конференц-связи, что позволяет расширять аудиторию. За последние 6-ть лет в лектории приняли участие более 3000 магистрантов.

Одновременно с успехами, остаются и проблемы. Во многих странах, в том числе в России, до сих пор не созданы национальные сети организаций, осуществляющих ООПЧ, дисциплины по правам человека не интегрированы в учебные программы средних и высших учебных заведений.

В России сегодня отсутствует универсальная программа, которая может обеспечить взаимодействие всех институтов, занимающихся правовым просвещением, и дать им единую методологию. **Для нас актуальным остается вопрос разработки Концепции правового просвещения и образования в области прав человека как идеологического документа и Федеральной государственной программы по вопросам правового просвещения и образования в области прав человека как документа стратегического планирования.**

Создание программных документов – задача на перспективу.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Международная защита прав и свобод человека. – Сборник документов. – М., 1990. – С.5-17.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. – № 17. – Ст. 291.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. – № 17. – Ст. 291.
4. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека // Сайт ООН. Декларации. URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml#a4.
5. Конвенция о правах ребенка// Сайт ООН. Конвенции и соглашения. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
6. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru.
7. Всемирная программа действий в отношении инвалидов / Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 37/52 от 3.12.1982. URL:<http://www.un.org/russian/documen/convents/progl.htm>.
8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов / Приняты Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993. URL:<http://www.un.org/russian/documen/convents/disabled.htm>.
9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации// www.pravo.gov.ru.
10. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1 – ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации// www.pravo.gov.ru.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» // Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru.
12. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru.

13. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 27.11.1995. № 48, ст. 4563.
14. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 // Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru.
15. О порядке подготовки доклада о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов» (вместе с «Правилами подготовки доклада о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов»): постановление Правительства РФ от 11.06.2015 № 585 // Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru.
16. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 // Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru.
17. Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru.
18. Об утверждении «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru.
19. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru.

Основная литература:

1. Права человека и вызовы XXI века: учебное пособие / под ред. А.Х. Абашидзе. – Москва: РУДН, 2016.
2. Бартенев Д.Г. Право на охрану здоровья в международном праве: Дис. канд. Юрид. Наук. Спб, 2006. —183 с.
3. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. О мерах по обеспечению доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. – Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Встреча поколений...: Материалы VIII международной научно-практической конференции молодых ученых и

студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной (г. Курск, 27 февраля 2015 г.) / под общ. ред. Е.Н. Российской, Е.А. Репринцевой. – Курск, 2015.

4. Вяхякупус Е. Ратификация Конвенции о правах инвалидов в Финляндии // Проект «Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации». 2008.
5. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др.; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. – Омск: Омская юридическая академия, 2015.
6. Маллер А.Р. Особые дети и проблемы толерантности. – М.: В.Секачев. – 2016.
7. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014.
8. Усачев А.А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.
9. Эбзеев Б.С. Основы Конституции Российской Федерации. Базовый и углубленный уровень: учебное пособие для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.
10. Эбзеев Б.С. Человек, народ, государство в конституционном строе Российской Федерации: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.

Учебно-методическая литература:

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. – М, Вита-пресс, 2011.
2. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Смирнов В.В., Суслов А.Б. Права человека. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2007.
4. Болотина Т.В., Миков П.В. Концепция обучения правам человека – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10—11 классы: Методическое пособие для учителя. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
6. Первые шаги: Начальный курс обучения правам человека. – М.: Изд-во «Права человека», 2006.

7. Права человека: Методика преподавания в школе (9-11 классы). Изд.-е 4-е. Пермь, 2008.
8. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов. – Москва, 2012.
9. Сироткин С.А., Шакенова Э.К. Инвалиды в обществе. Как общаться со слепоглухими. – М. – 2003.
10. Смолин О.Н. Эксклюзив об эксклюзиве // Дефектология, 2012, № 6.
11. Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Ваши права. Пособие для начальной школы. М., Вита – пресс, 2007.

**Рекомендуемые вопросы для проведения дискуссии
о правах человека и правах человека с ОВЗ**

1. Почему мировой общественности пришлось принимать Всеобщую декларацию прав человека?
2. Основные акты Международного билля о правах человека?
3. Какие виды прав человека предусмотрены в Международном пакте о гражданских и политических правах?
4. Какие виды прав человека предусмотрены в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах?
5. **Разделить класс на несколько групп**, каждой из которых предложить рассмотреть основные права и свободы человека и попытаться доказать приоритетность какой-либо группы прав: личных, политических, экономических, социальных или культурных.
6. Зачем приняли Конвенцию о правах инвалидов?
7. **Дискуссионные вопрос:** как лучше говорить – «человек с ограниченными возможностями» или «человек с повышенными потребностями»?
8. Имеет ли человек с ОВЗ право на труд?
9. При каких обстоятельствах человеку с ОВЗ могут законно отказать в приеме на работу?
10. Имеет ли человек с ОВЗ право на образование?
11. При каких обстоятельствах человеку с ОВЗ могут законно отказать в образовании, либо в посещении учебных заведений?
12. Могут быть и иные вопросы на усмотрение модератора.

Практические упражнения

1. Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератор):

- Мы много говорим сегодня о здоровье. Здоровье — это движение. Давайте и мы немного подвигаемся. Сейчас я попрошу вас встать (2-5 человек), закрыть глаза и представить себя в темной незнакомой комнате. А теперь будьте предельно внимательны и осторожны, выполняя мои команды.

Команды: сделать шаг вправо, два шага вперед, шаг влево, шаг назад, присесть, повернуться влево, шаг назад, еще раз повернуться влево, шаг вправо и вперед, повернуться вокруг себя. Не открывая глаз, ответьте, пожалуйста, где вы находитесь, куда пришли? А прийти вы должны были туда, откуда начали движение. Откройте глаза.

Рефлексия: – Получилось ли прийти в нужную точку? Что вы чувствовали, двигаясь с закрытыми глазами? (*варианты ответов могут быть неожиданными: от страха до интереса*).

2. Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератор):

- Приглашаю обучающихся (2-4 человека) с закрытыми глазами нарисовать на доске (ватмане) дом.

Рефлексия: - Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания?

3. Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератор):

- Вы все хотя бы раз бывали в кинотеатре, сидели в зрительном зале. Как вы думаете, в зрительный зал могут прийти люди, которые не видят глазами? (*ответы обучающихся*)

- Эти люди могут прийти в зрительный зал, но они смогут только слушать, а не смотреть.

4. Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератор):

- Предлагаю выполнить ещё одно задание «Принеси предмет закрытыми глазами». Подойдите кто-то один, завяжите глаза. А теперь подойдите к книжному шкафу и возьмите книгу с 3-й полки. Принесите ее мне.

Рефлексия: - Что испытывали при выполнении этого задания? Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза?

Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератор):

- Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. Существует специальная азбука – азбука Брайля, чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

- А как вы думаете, могут ли слепые люди работать? *(ответы обучающихся)*
Есть «Общество слепых», где люди, не имея зрения, изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки).

- Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? *(ответы обучающихся)*.

Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератор): - А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали. В лесу мы "аукаем", чтобы не потерять друг друга, а как они? А они общаются жестами, это – жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Иногда неслышащие люди могут понять и наш язык – по специальной программе Эмилии Леонгард – когда умеют считывать слова с губ собеседника.

Я неслышно произнесу вам несколько слов - попробуйте понять меня. А теперь каждый желающий может сказать нам пару фраз *(обучающиеся пробуют говорить неслышно и угадывать сказанное)*.

- А если человек лишен и зрения, и слуха? Как общаться тогда? А тогда необходим контакт "ладонь в ладонь". Тогда пальцы "говорящего" пишут слово из букв в ладошке "слушателя". Буквы эти особенные. Такой набор "букв" называется дактильной азбукой. Попробуйте сами (показываются "буквы" дактильной азбуки). Сложно? А ведь нужно жить, учиться, работать.

5. Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератор):

- Почувствовать на себе как трудно таким людям сделать то, что для нас не составляет труда, поможет одно упражнение (2-3 человека). Сейчас я одну вашу руку ленточкой привяжу к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя пиджак.

Рефлексия: - Что испытывали? Что хотелось сделать?

6. Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератор):

- Без помощи рук развяжите шнурки на обуви (2-3 человека).

Рефлексия: - Что испытывали? Что хотелось сделать?

Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератор):

-А верите ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют?

Существуют Паралимпийские игры и паралимпийские виды спорта. Название первоначально было связано с латинским термином «paraplegia» (паралич нижних конечностей), поскольку эти соревнования проводились среди людей с заболеваниями позвоночника. Однако с началом участия в играх спортсменов с другими заболеваниями название было переосмыслено в

соответствии с таким значением греческой приставки «пара» как «нахождение, расположение рядом/наряду, вблизи, возле чего-либо», т. е. рядом/наряду с Олимпиадой – имеется в виду равноправие паралимпийских соревнований с олимпийскими.

Паралимпийские игры проводятся для людей с ОВЗ раз в четыре года, сразу после Олимпийских игр, в том же месте и в основном на тех же спортивных объектах. Зимние паралимпийские игры проходят через 2 года после летних Параолимпийских игр.

Сейчас в программу паралимпийских игр входят около 25 видов спорта.

Задание:

Предложить обучающимся назвать паралимпийские виды спорта.

Летние виды спорта: тяжелая атлетика (пауэрлифтинг); легкая атлетика; стрельба из лука; плавание; дзюдо для слабовидящих; велосипедный спорт; теннис на колясках; фехтование на колясках; футбол 7х7; футбол 5х5; баскетбол на колясках; выездка; стрельба; сидячий волейбол; регби на колясках; танцы на колясках; голбол; настольный теннис; адаптивная гребля; парусный спорт.

Зимние виды спорта: лыжные гонки; биатлон; горные лыжи; следж-хоккей; керлинг на колясках.

Практическое задание «Правила общения с человеком с ОВЗ»

выбрать нужный вариант ответа

(таблицу необходимо распечатать и раздать всем обучающимся)

№	Задание/вопрос	1 вариант ответа	2 вариант ответа
1	При общении с человеком с ОВЗ к кому Вы будет обращаться: к нему лично или к его сопровождающему (сурдопереводчику, опекуну, др.)?	К человеку с ОВЗ	К сопровождающему (сурдопереводчику, опекуну, др.)
2	Когда Вас знакомят с человеком с ОВЗ, пожмете ли Вы ему руку, если ему трудно двигать рукой?	Да, это допустимо	Нет, ему же трудно
3	Вас познакомили с плохо видящими или невидящим человеком, ваши действия:	*Поздороваяюсь, начну беседу *В групповой беседе не важно кто с кем говорит, это же группа *Поговорив, можно уйти «по-английски»	*Назову себя, тех, кто пришел со мной * В групповой беседе поясню к кому в данный момент обращаюсь и кто я *Уходя, скажу, что удаляюсь
4	Вы предложили помощь человеку с ОВЗ, а он не реагирует, Вы не поняли, что делать	Ждите пока Вашу помощь примут. Если не поняли - переспросите	Делайте то, что считаете нужным – помощников не судят
5	Как обращаться к ребенку с ОВЗ, а как обращаться к подростку с ОВЗ	К ребенку, как ко взрослому, а к подростку по имени	К ребенку по имени, а к подростку как ко взрослому
6	Можно ли опираться и виснуть на инвалидной коляске человека с ОВЗ	Да	Нет
7	Вы разговариваете с человеком, имеющим трудности в общении, Ваши действия:	Жду пока он сам закончит фразу, не поправляю и не договариваю за него. Если не понял, то переспрошу собеседника с ОВЗ	Помогаю ему закончить фразу, дополняю его речь, не переспрашиваю, чтобы не беспокоить и не путать собеседника с ОВЗ
8	Разговаривая с человеком в инвалидной коляске или на костылях, Вы:	Займете положение таким образом, чтобы смотреть собеседнику с ОВЗ в глаза	Не будете менять своего положения, так как это ни на что не влияет
9	При общении с человеком, который плохо слышит, Ваши действия:	*Привлеку к себе внимание, помахав ему рукой или постучав по плечу	*Подойду к нему *Буду общаться жестами и мимикой

		*Буду смотреть ему в глаза и стоять на хорошо освещенном месте, чтобы он мог читать по губам	*Неважно где я стою, главное, что я рядом
10	Вы случайно в присутствии незрячего человека сказали: «Увидимся», Ваша реакция:	Меня это смутит, и я извинюсь	Меня это не смутит, и извиняться я не буду
11	Вы передали незрячему человеку предмет для ознакомления, как Вы скажете:	«Пощупай это»	«Посмотри на это»
12	Соблюдая вышеназванные правила этикета общения с людьми с ОВЗ, какие основные принципы Конвенции мы соблюдаем:	*Недискриминация *Уважение человеческого достоинства и личной самостоятельности * Равенство возможностей	* Справедливость *Равенство перед законом и судом * Защита личной целостности

Памятка для модератора:

«Общие правила этикета, составленные людьми с ОВЗ».

1. Когда Вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь непосредственно к нему, а не к его сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре. Не говорите о присутствующем человеке с инвалидностью в третьем лице, обращаясь к его сопровождающим, все Ваши вопросы и предложения адресуйте непосредственно к этому человеку.
2. Когда Вас знакомят с человеком с инвалидностью, вполне естественно пожать ему руку – даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку (правую или левую), что вполне допустимо.
3. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами. Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь и назвать себя. Обязательно предупреждайте вслух, когда Вы отходите в сторону (даже, если отходите ненадолго).
4. Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если Вы не поняли, не стесняйтесь – переспросите.
5. Обращайтесь с детьми с инвалидностью по имени, а с подростками и старше – как со взрослыми.
6. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – это то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.
7. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника.
8. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.
9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто может

читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало и ничто не заслоняло Вас.

10. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать. Передавая что-либо в руки незрячему, ни в коем случае не говорите: «Пощупай это» – говорите обычные слова «Посмотри на это».

Не стесняйтесь спрашивать, как будет правильнее у самих людей с инвалидностью.

Подведение итогов

Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации (модератор) подводит обучающихся к формулированию выводов.

Первое: Международный билль о правах человека – это важнейший международный сегмент права, которым была открыта и развита целая эпоха по борьбе за права личности и ее свободы. Это позволило людям всего мира объединиться вместе в деле защиты и обеспечения прав человека на Земле.

Права человека – это естественные, неотъемлемые, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов. Государство не дарует человеку его права, а закрепляет их в Конституции и законах.

Второе: Конвенция о правах инвалидов воплотила в себе принципы человеческого многообразия и человеческого достоинства. Ее основная идея состоит в том, что инвалиды должны иметь возможность пользоваться всеми правами человека и основными свободами без дискриминации.

Запрещая дискриминацию по признаку инвалидности и предусматривая необходимость разумного учета потребностей инвалидов с целью обеспечения равенства, Конвенция способствует полному участию инвалидов во всех сферах жизни. Она устанавливает обязательство поощрения позитивных представлений и более глубокого понимания обществом проблем инвалидов, она отвергает обычаи и поведение, основанные на стереотипах, предвзятых мнениях, вредной практике и предрассудках в отношении инвалидов.

Инвалидность не является основанием для отторжения человека, он такой же человек, как и все остальные. Инвалид может достигнуть высочайших результатов в различных сферах жизни, и должен иметь равные права и возможности для этого.

Третье: Принятие Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека послужило важным шагом на пути признания прав человека во всем мире, распространения идей доступности и обеспечения права на образование в области защиты собственных прав и свобод, а также прав и свобод других людей. За последние 10 лет во всем мире были проведены разные мероприятия, созданы проекты и законы, которые имеют своей целью обеспечение доступа всех людей к базовому изучению своих прав и свобод.